

«Утверждаю»

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 15

имени Героя Советского Союза

Н.Н.Алтынова с углублённым

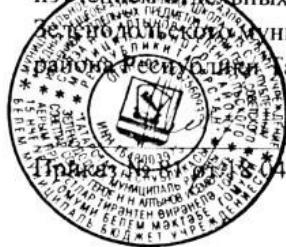
изучением отдельных предметов

Зеленодольского муниципального

района Республики Татарстан»

Е.И.Иванова

24.04.2022 год



Отчет по результатам самобследования деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского
Союза Н.Н.Алтынова с углублённым изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

на 2021 год

«ПРИНЯТ»

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №15

имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

Протокол №8

от « 18 » апреля 2022 года

Структура отчета

Введение... 2-4

I. Аналитическая часть самообследования ОО

1. Общие сведения об организации...	4-6
2. Система управления организации.....	7-9
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса ...	10-40
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	41-87
5. Востребованность выпускников.....	88
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	89-128
7. Качество кадрового обеспечения...	128-131
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	132-156
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения...	157-158
10. Материально-техническая база	158-160
11. Заключение...	161-162

II. Статистическая часть:

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	163-166
---	---------

..

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» за 2021 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее - ОО) регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
5. Приказ МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» № 48-од от 21.02.2022 г. «Об организации и проведении самообследования ОО»;
6. Положение о проведении самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Источниками информации для составления отчета о самообследовании являются следующие документы:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания учебных и внеурочных занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворённости образовательным процессом).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствие с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдёт себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствие с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года

I. Аналитическая часть самообследования ОО

1. Общие сведения об организации

1. Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствие с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
---	--

2. Юридический адрес	422551, Республика Татарстан, г.Зеленодольск,ул.Комарова, д.15а
3. Телефон, адрес электронной почты,адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон +7(843)-713-69-47 E-mail: sch191@inbox.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15
Фамилия Имя Отчество директора	Иванова Евгения Ивановна
4. Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
5. Устав	Устав утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 23.11.2020 года № 2231
6 Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ и подвидам дополнительного образования	регистрационный номер 10641,выдана 09.04.2021 г., срок действия - бессрочно
7.Лицензия на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи	регистрационный № ЛО-16-01-006217 от 24 августа 2017г срок действия - бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А01 № 0001624 от 26.10.2021 г. Срок действия свидетельства до 25.06.2024 года

9. Образовательные программы ОО (полицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых
10. Коллегиальные органы управления ОО	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников Учреждения Методический совет Совет обучающихся

Для детей – будущих первоклассников организована работа подготовительной школы «Малышок». Рабочая программа подготовительной школы «Малышок» включает в себя дисциплины: «Логика», «Развитие речи и чтение художественной литературы», «Развитие мелкой моторики».

Основными задачами развития обучающихся дисциплины «Логика» являлись:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Основными задачами развития дисциплин «Развитие речи и чтение художественной литературы» и «Развитие мелкой моторики» обучающихся являлись:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

2. Система управления ОО

Управление МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»» осуществляется в соответствии с п. 2ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единонаучания и коллегиальности.

Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единственным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стажпедагогической работы	Стаж администрации
1	Директор	Иванова Евгения Ивановна	Высшее	43	12
2	Заместитель директора по УВР	Яруллина Гульшат Мунировна	Высшее	27	11
3	Заместитель директора по ВР	Коханина Светлана Васильевна	Высшее	35	18

4	Заместитель директора по УВР	Муртазина Лилия Шайхуллаевна	Высшее	24	2
5	Заместитель директора по УВР	Самсонова Любовь Александровна	Высшее	30	1
6	Заместитель директора по УВР	Садрутдинова Светлана Васильевна	Высшее	37	2
7	Заместитель директора по НО	Зиннурова Гульназ Рашидовна	Высшее	15	1
8	Заместитель директора по АХЧ	Саитшина Екатерина Александровна	Высшее	1	5

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Методический совет;
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенными к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый **педагогическим Советом**.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

При педагогическом Совете создаются **методический совет**, методические объединения, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют **Совет родителей и Совет обучающихся**. **Совет Учреждения** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. **Совет обучающихся** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2021 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Общая численность обучающихся на 31.12.2021 г. составляла 1320 обучающихся.

Школа работает в две смены, открыто 45 классов – комплектов, из них на начальном уровне - 21, на уровне основного образования - 20, на уровне среднего - 4 класса – комплекта.

Школа создаёт комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» и «Перспектива». С сентября 2011 года школа реализует ФГОС начального общего образования.

По итогам 2021 учебного года все выпускники по окончании основного и среднего уровней образования получили аттестаты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п / п	Уровень образовани я	Направленнос ть (наименовани е образовательн ой программы)	Вид образовательн ойпрограммы	Нормативн ыйсрок освоения
1	Начальн оеобщее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основн ое общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	20 19		20 20		20 21	
	Количест во	Количеств о	Количест во	Количеств о	Количест во	Количеств о

	классов	обучающихся ся	классов	обучающихся ся	классов	Обучающих ся
Начальное общее	17	533	19	579	21	615
Основное общее	20	537	20	600	20	623
Среднее общее	3	68	3	65	4	82
Итого	40	1187	42	1244	45	1320

Вывод Контингент обучающихся растёт, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд из других населённых пунктов, в новый микрорайон «Мирный»). Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

В соответствии с Уставом режим работы образовательного учреждения устанавливается следующий режим работы:
понедельник-пятница с 8.00 до 17.00.
суббота с 8.00 до 15.00

В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 недели;

2- 8, 10 классы - 35 недель

9,11 классы – 34 недели

Окончание учебного года

1,9,11 классы – 25 мая

2 – 8, 10 классы – 31 мая

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на всех уровнях обучения делится на триместры (1-9) классы и полугодия (10-11) классы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным планом-графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях исполнительного комитета . Для обучающихся первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут. Обучение в первом классе осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – по 4 урока каждый по 35 минут. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

1 классы - 5 дней

2- 9 классы – 6 дней

10-11 классы – 6 дней

Кабинетная система.

Начало занятий в 8.00.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Расписание звонков

2, 4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.45	10 минут
2	08.55–09.40	10 минут
3	09.50–10.35	10 минут
4	10.45–11.30	15 минут
5	11.45–12.30	10 минут
6	12.45–13.30	15 мин

3-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	11.45–12.30	15 минут

2	12.45–13.30	15 минут
3	13.45–14.30	10 минут
4	14.40–15.25	10 минут
5	15.35–16.20	10 минут
6	16.30–17.15	10 мин

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08.00–08.35	08.00–08.35	08.00–08.45
1-я перемена	20 мин	20 мин	10 мин
2-й урок	08.55–09.30	08.55–09.30	08.55–09.40
Динамическая пауза	30 мин	30 мин	10 мин
3-й урок	10.00–10.35	10.00–10.35	09.50–10.35
3-я перемена	–	15 мин	10 мин
4-й урок	–	10.45–11.20	10.45–11.30
4-я перемена	–	25 мин	15 мин
5-й урок	–	11.45–12.20	11.45–12.30
Внеклассовая деятельность	с 12.00	с 13.00	с 13.00

5, 9,10,11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.45	10 минут
2	08.55–09.40	10 минут
3	09.50–10.35	10 минут
4	10.45–11.30	15 минут
5	11.45–12.30	10 минут
6	12.45–13.30	15 мин
7	13.45–14.30	

6,7,8-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	11.45–12.30	15 минут
2	12.45–13.30	15 минут
3	13.45–14.30	10 минут
4	14.40–15.25	10 минут
5	15.35–16.20	10 минут
6	16.30–17.15	10 мин

Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут, в 1 классах – 35 – 40 минут. Во время адаптационного периода в сентябре - октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса, на основании письма к приказу Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», со второй четверти (ноябрь – декабрь) – по 4 урока и один день 5 уроков (по 35 минут), с III четверти (январь – май) - 4 урока и один день 5 уроков (по 40 минут) на основании СанПиН 2.4.2.2821- 10 п.10.6, 10.10

На данный момент ОО реализует обучение в очной форме, в форме семейного обучения, обучение на дому. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам. В 2021 году в школе обучалось 6 детей –инвалидов по общеобразовательным программам.

С целью реализации Концепции профильного обучения в средней школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение по индивидуальным учебным планам. В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет курсов по выбору для учащихся. Часы компонента общеобразовательного учреждения отводятся: на предметно-ориентированные курсы "Имею право!"(17 часов), "Экономика и предпринимательство" (17 часов), «Познание мира по картам»(17 часов), «Географический мир»(18 часов), «Решение задач по информатике в формате ОГЭ» (17 часов), «Математические основы информатики» (18 часов); на профессионально-ориентированные курсы «Экология окружающей среды и здоровье » (17 часов), «Комнатное цветоводство» (17 часов), «Луч света в темном царстве» (17 часов), «Физика – экспериментальная наука» (18 часов), «Основы общей химии» (17 часов), «Химия в расчетных задачах» (18 часов). На протяжении многих лет в ОО реализуется профильное обучение. По запросу родителей и учащихся реализуется «Социально-экономический профиль».

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;

Компонентом Основной образовательной программы начального общего образования является Учебный план МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» начального общего образования, который направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (владение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ». Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс).

Общая трудоемкость Учебного плана начального общего составляет 3423 часов за четыре года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Распределение трудоемкости по годам освоения ООП НОО (классам обучения), предметам представлено в таблице 1.

Трудоемкость Учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

Таблица 1

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	910	26	910	23	910	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

русский язык – 657 часов за период освоения ООП НОО; литературное чтение – 381 часов за период освоения ООП НОО; родной язык и литературное чтение на родном языке -414 часов; иностранный язык – 210 часов за период освоения ООП НОО; математика – 622 часа за период освоения ООП НОО;

окружающий мир – 276 часов за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ – 35 часов за период освоения ООП НОО;

музыка – 138 часов за период освоения ООП НОО;

изобразительное искусство – 138 часов за период освоения ООП НОО; технология – 138 часов за период освоения ООП НОО;

физическая культура – 414 часов за период освоения ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной и вариативной, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4 классах **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, формируется на основе способностей и склонностей детей.

Согласно решению педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021) часть, формируемая участниками образовательных отношений использована в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на усиление предмета математика в 2-4 классах.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план имеет конкретные задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- формирование общей культуры личности, обеспечивающей картину мира, на базе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования.

Механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является учебный план Учебный план МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» основного общего образования, который направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- доступность получения качественного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью реализации Учебного плана является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс).

Общая трудоемкость учебного плана основного общего составляет 5950 часа за пять лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Распределение трудоемкости по годам освоения ООП ООО (5-9 класс), предметам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Трудоемкость Учебного плана основного общего образования
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»**

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								
1120	35	1155	35	1225	35	1260	35	1190	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определена в соответствии с используемыми программами:

русский язык – 767 часов за пять лет освоения ООП ООО;

литература – 452 часа за пять лет освоения ООП ООО;

иностранный язык – 522 часа за пять лет освоения ООП ООО;

второй иностранный язык – вводится поэтапно:

- 8 класс – 1 час; 9 класс – 1 час. На уровень основного общего образования – 69 часов;
- родной язык – 316 часов за пять лет освоения ООП ООО;
- родная литература – 174 часа за пять лет освоения ООП ООО;
- математика – 420 часов за два года освоения ООП ООО;
- алгебра – 347 часов три года освоения ООП ООО (7-9 класс);
- геометрия – 208 часов за три года освоения ООП ООО (7-9 класс);
- информатика и ИКТ – 104 часов за три года освоения ООП ООО;
- история – 316 часа за пять лет освоения ООП ООО;
- обществознание – 139 часов за четыре года освоения ООП ООО (6-9 классы);
- география - 246 часа за пять лет освоения ООП ООО;
- основы духовно-нравственной культуры народов России – 35 часа за период освоения ООП ООО;
- биология – 246 часа за пять лет освоения ООП ООО;
- музыка – 140 часов за пять лет освоения ООП ООО;
- изобразительное искусство – 105 часов за три года освоения ООП ООО;
- технология – 245 часа за четыре года освоения ООП ООО;

физическая культура – 522 часа за пять лет освоения ООП ООО;
физика -242 часа за три года освоения ООП ООО;
химия – 138 часов за два года освоения ООП ООО;
ОБЖ – 69 часов за два года освоения ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной и вариативной, формируемой** участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

В 5-9 классах **часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, формируется на основе способностей и склонностей детей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в 5-9 классах учебными предметами «Русский язык» и «Литература». На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 4 часа в неделю в 8, по 3 часа в неделю в 9 классе. На изучение предметов «Литература» отведено по 3 часа в неделю в 5-6,9 классах и по 2 часа в неделю в 7,8 классах.

Предметная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». На изучение предмета «Родной язык» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. На изучение предмета «Родная литература» отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлен в 5-9 классах учебным предметом «Иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» отведено по 3 часа в неделю. На изучение второго иностранного языка отводится 1 час в 8 и в 9 классе, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отведено по 6 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах на изучение предметов «Геометрия» отводится по 2 часа в неделю, на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе по 4 часа в неделю, в 8-9

классах по 3 часа в неделю, а на изучение информатики – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами **«История», «Обществознание», «География»**. На изучение учебного предмета **«История»** Учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

На изучение предмета **«Обществознание»** отводится по 1 часу в 6-9 классах и на изучение учебного предмета **«География»** по 1 часу в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в 5-9 классах учебным предметом **«Биология», «Физика», «Химия»**

На изучение биологии отводится по 1 часу в 5-6 классах и по 2 часа 7-9 классах. С целью усиления учебного предмета **«Биология»** в Учебном плане в 7 классе предусмотрен дополнительный час, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений.

На изучение предмета **«Физика»** Учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе. На изучение химии отводится по 2 часа в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»**. На изучение отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом **«Физическая культура»** На его изучение выделено 3 часа в неделю.

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в 8-9 классах выделен на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** изучается в 5 классе, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отводится 1 час в неделю.

С целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, введения предпрофильного обучения введены курсы в 9 классе. Часы компонента общеобразовательного учреждения отводятся: на предметно-ориентированные курсы "Имею право!"(17 часов), "Экономика и предпринимательство" (17 часов), «Познание мира по картам»(17 часов), «Географический мир»(18 часов), «Решение задач по информатике в формате ОГЭ»

(17 часов), «Математические основы информатики» (18 часов); на профессионально-ориентированные курсы «Экология окружающей среды и здоровье» (17 часов), «Комнатное цветоводство» (17 часов), «Луч света в темном царстве» (17 часов), «Физика – экспериментальная наука» (18 часов), «Основы общей химии» (17 часов), «Химия в расчетных задачах» (18 часов).

На уровне среднего общего образования в 2021 году реализуется ФГОС СОО в 10-11 классах. Учебный план МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» является основными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся:

- уровня компетентности (среднее общее образование).

Для обучающихся 10 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определен социально-экономический профиль обучения с углубленным изучением отдельных предметов. На углубленном уровне изучаются математика, право, экономика.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2020 году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов.

В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом, а также предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература;
- «Родной язык и родная литература»: родной язык и литература;
- «Иностранный язык»: английский;
- «Математика и информатика»: математика, информатика;

«Естественные науки»: биология, астрономия(в 10 классе), химия, физика;
«Общественные науки»: история, география, обществознание, право, экономика;
«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:
физическая культура, ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение отдельных предметов, практикумов, элективных курсов:

- элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (оценки) обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеклассическая деятельность

Внеклассическая деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеклассическая деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеклассическое) время. Часы, отводимые на внеклассическую деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Участие обучающихся во внеклассической деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Во время внеклассической деятельности обучающиеся могут пользоваться услугами как школы, так и других учреждений дополнительного образования.

Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования.

Школа интегрирует в себе функции как общеобразовательного учреждения, так и дополнительного образования, оказывает психолого-педагогическую поддержку и помочь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

Режим школы, реализующей внеклассическую деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

Задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов
- детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
спортивно-оздоровительное
духовно-нравственное
социальное
общеинтеллектуальное
общекультурное

Для решения задач внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценостное общение, художественное творчество, социальное творчество. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Для реализации внеурочной деятельности в качестве базовой используется оптимизационная организационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Структура и содержание рабочих программ организации внеурочной деятельности соответствует требованиям Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Организация образовательного процесса

Формы внеурочной деятельности определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Внеурочная деятельность осуществляется на основе рабочих программ, утвержденных директором школы.

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся школы.

В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

Зачисление обучающихся в объединения осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно-оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, прогулки на свежем воздухе и т. д.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

По организации внеурочной деятельности с педагогами школы проводится методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

План внеурочной деятельности:

- отражает интересы участников образовательных отношений;
- охватывает как регулярные занятия внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами, так и разовые мероприятия различного формата.

План внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Реализация плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

- общественно полезные практики,
- исследовательская деятельность,
- учебные проекты,
- экскурсии,
- походы,
- соревнования,
- посещение театров, музеев,

Недельный объем академического времени на реализацию плана внеурочной деятельности подвижен.

План внеурочной деятельности реализуется как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

- Экологический кружок, цель которого создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, взаимной связи человека и экологического состояния окружающей среды. В течение года ребята активно участвовали в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Самый цветущий школьный участок», «Батарейка», «Крышечка», «Сдай макулатуру – сбереги дерево», «Будет чисто». В конкурсах «Осенний букет», на лучшую кормушку и скворечник, агитбригаде, Дне здоровья, в исследовательской деятельности.

- «Школа безопасности» - обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников основам безопасности, в соревнованиях «Безопасное колесо».

Одно из новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемое в средней школе - организация профессиональных

проб. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. Организуются экскурсии на предприятия, в учебные заведения, ребята знакомятся с профессиями, участвуют в конкурсах.

Для реализации внеурочной деятельности используются разнообразные формы: кружки, клубы, творческие лаборатории, факультативы, проектная и исследовательская деятельность, профпробы, школьное научное общество.

Количество объединений по направлениям и уровням образования представлено в таблице:

**Внеурочная деятельность
начального общего образования**

Направления	Кол-во объединений		
	2019	2020	2021
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	3	3
Общеинтеллектуальное	2	2	2
Общекультурное	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	2	2	2

**Внеурочная деятельность
основного общего
образования**

Направления	Кол-во объединений		
	2019	2020	2021
Духовно-нравственное	2	3	2
Социальное	2	4	3
Общеинтеллектуальное	4	4	4
Общекультурное	5	4	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	4

**Внеурочная деятельность
среднего общего образования**

Направления	Кол-во объединений	
	2021	
Духовно-нравственное	2	
Социальное	3	
Общеинтеллектуальное	4	
Общекультурное	2	
Спортивно-оздоровительное	2	

Вывод: при 100%-м охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам обучающихся. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

№ п/п	Название объединения
1	«Занимательная математика»
2	«Умники и умницы»
3	«Добрая дорога детства» (ПДД)
4	«Финансовая грамотность»
5	«Прошлое и настоящее моего народа»
6	«Основы лидерства»
7	«Театр + Риторика»
8	«Поющие сердца»
9	«Самоделкин»
10	«Всё обо всём»
11	«Волейбол»
12	«Литературная студия»
13	«Театральная студия» (на татарском языке)
14	«Регби»
15	«Занимательный английский»
16	«Юный эколог»
17	«Спасатели» ДЮП
18	«Баскетбол»
19	«ДОБРОволец»
20	«Правопорядок»
21	«Юнармия»
22	«Литературная мозаика»
23	«Юный патриот»

Сравнительная таблица по количеству объединений и процентному охвату обучающихся за последние 3 года:

	Направления	Кол-во объединений/ процент охвата обучающихся					
		2019		2020		2021	
1	Художественно-эстетическое	10	19%	8	17%	9	15%
2	Спортивное	4	5%	4	8%	5	9%
3	Культурологическое	4	4%	4	8%	5	4%
4	Туристско-краеведческое	2	5%	2	5%	3	3%
5	Социальное	8	9%	7	7%	8	9%
6	Интеллектуальное	8	9%	7	4%	8	9%
7	Техническое	1	4%	1	4%	1	4%
8	Эколого-биологическое	3	4%	3	4%	3	4%
	Всего	40	59%	35	57%	33	57%

Вывод: в дополнительном образовании приоритетным является художественно-эстетическое направление. По сравнению с предыдущими годами в 2021 году возросла потребность в объединениях социального направления. Эколого-биологическое направление реализуется через внеурочную деятельность, техническое направление западает из-за отсутствия квалифицированных специалистов и недостаточной материально-технической базы.

Воспитательная деятельность

В основе концепции развития школы заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей. В соответствии с этой идеей была определена миссия школы:

«Школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешен»

Цель воспитательной работы школы: воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
 - Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 - Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
 - Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
 - Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
 - Усиление роли семьи в воспитании и развитии детей, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Эти задачи решались благодаря:

1. работе по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся,
2. вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
3. созданию развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
4. взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

воспитательной работы	
Духовно-нравственное направление, гражданско - патриотическое воспитание	<p>Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p>
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	<p>Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p>
Общекультурное направление	<p>Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p> <p>Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.</p>
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.</p> <p>Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении</p>
Нравственно-правовое направление Работа с детьми «группы риска»	<p>Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.</p> <p>Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</p> <p>Обеспечение социальной защиты детей и подростков.</p>

Социальное направление, экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Профориентационное направление	Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы
Самоуправление в школе и в классе	Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие самоуправление в школе и в классе. Организация учебы актива классов.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают в школе **традиционными мероприятиями**, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством педагогов-организаторов и опытных наставников – классных руководителей.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы)
Октябрь	Праздник День Учителя Праздник «Золотая осень» Общешкольный экологический субботник
Ноябрь	День Матери Посвящение в первоклассники
Декабрь	Новогодний бал
Февраль	День Памяти
Март	«День науки, творчества и спорта»
Апрель	День Здоровья День открытых дверей
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы) Проект «Школьный двор»
Июнь	Выпускной вечер (11 класс)

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В течение года были проведены мероприятия:

- Линейка памяти в рамках акции «Терроризм – преступление против человечества»
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Урок Памяти жертв политических репрессий
- Классные часы «Россия, устремленная в будущее»
- КТД «Ведь земля красива добротою мам»»
- Классные часы, посвященные Дню народного единства
- Классные часы «Всемирный день толерантности»
- Линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата
- «Урок России», посвященный Дню Конституции
- Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества в рамках республиканской акции «Теплота сердца – солдату»
- Классные часы «День присоединения Крыма к России»
- Уроки мужества и славы «Воинская слава России»
- «День памяти
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
- Уроки мужества «Есть такое слово – выстоять!», «Земляки – герои Сталинграда»
- Конкурс чтецов «Ради жизни на Земле»

Традиционно ко Дню защитника Отечества в школе проводится месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

Дата	Мероприятия	Ответственные
1-28 февраля	Акция «Теплота сердца солдату»	Педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
1-28 февраля	Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
1-28 февраля	Акция «Забота»	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
1-28 февраля	Школьные музейные тематические экспозиции, тематическая книжная выставка в школьной библиотеке	Школьный библиотекарь, руководитель музея
1-28 февраля	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Гимн чести, мужеству и славе»	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
1-28 февраля	Участие в муниципальном конкурсе рисунков и поделок	Педагог-организатор

6 февраля	Первенство города по лыжным гонкам	Учитель физкультуры
8 февраля	Организация участия обучающихся в городской Спартакиаде допризывной молодежи (в соответствии с Положением о проведении районной Спартакиады допризывной молодежи)	Педагог-организатор ОБЖ
12 февраля	Уроки мужества «Герои нашего времени»	Классные руководители 1-11 классов
13 февраля	Участие в городской игре «Зарница»	Педагог-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
16 февраля	Общешкольные соревнования по волейболу	Педагог-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
15 февраля	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Учителя начальных классов
20 февраля	Посвящение обучающихся в ряды Юнармии	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
19-22 февраля	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Зам. директора по ВР, школьный библиотекарь
27-28 февраля	Общешкольный конкурс патриотической песни «Битва хоров»	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-11 классы
16-23 февраля	Поздравление ветеранов ВОВ, участников локальных войн	Классные руководители 1-11 классов
15 февраля	Муниципальный (очный) этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи – одна из первоочередных задач нашей школы. Главная задача – научить детей ответственно относиться к своему здоровью. В течение всего года учащиеся были активно включены в спортивную жизнь школы и города: посещали спортивные секции, принимали участие в массовых спортивных мероприятиях, ставших традиционными: турнир по волейболу, футболу, баскетболу, «Всемирный День Здоровья», Антинаркотическая акция, Спартакиада школьников.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения, в том числе, с участием волонтерского отряда. В рамках Антинаркотической акции были организованы и проведены беседы, встречи с медицинскими работниками.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для организации питания обучающихся, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся

охвачены в получении горячего питания.

Художественно-эстетическое воспитание

В становлении разносторонней личности учащихся большое внимание в школе отводится эстетическому воспитанию, которое реализуется через внеурочную деятельность. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение следующих праздников:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в читатели» для учеников 1 класса.
- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя;
- Классные часы «Учителями славится Россия»;
- Конкурс-выставка «Осенний букет»;
- Праздничная программа «От всей души»;
- Праздничное оформление школы;
- КТД «Мисс «Золотая осень»»
- Праздничная программа «Букет для мамы»
- Новогоднее оформление школы
- Новогодний КВН
- Конкурс стихов «Подарок Деду Морозу»
- «День науки, творчества и спорта»
- Выставка-конкурс рисунков, плакатов «Память сердца»

Результатом этого направления является участие школьников **в творческих конкурсах и мероприятиях**, что помогает ребятам в развитии творческих способностей и талантов.

№п /п	Месяц	Уровень	Мероприятие	Участники (ФИ, класс) Результат
1.	Сентябрь	Школьный	День Знаний	1-11
			Уроки Победы, «Уроки ОБЖ», Уроки мужества, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День финансовой грамотности»	1-11
			Шефство над ветеранами	1-11
		Муниципальный	Вечер памяти к 640-летию Куликовской битвы «Доколе стоит земля русская». Торжественный митинг в сквере им. Н.Н. Алтынова, посвящённый Дню танкиста.	4-9 Библиотека «Алые паруса» Братухин В.В., представители военкомата г. Зеленодольска
		Международный	Акция «Голубь мира», посвященная Международному дню мира.	2-11
		Всероссийский	Акция «Диктант Победы « - 2020» Акция «Исторический диктант», посвящённая событиям Великой Отечественной войны.	Педагоги, ученики 11а класса Педагоги, ученики 10 11 классов

2.	Октябрь	Муниципальный	Международный день пожилых людей	1-11 Поздравляли ветеранов ВОВ и труда на дому. Юноши 9г,10а,11а Мухин А.И.
			День призывника	1 место Саттаров Самир 3г
			Конкурс «Минувших дней живая память», посвящённый 75-летию Победы; рисунок «Аппликация»	1 место Сергеева Настя 9а 3 место Майорова В.ЗД
			Аппликация	3 место Батуева А. 2г 1 место Рахматуллин К.
			Конкурс «Мой край родной – моя гордость», фотография	1 место Тиховнин Тимур 3г 8-9 Библиотека на Степной
			Патриотический час «Во славу Отечества», посвящённый Дню народного единства	на
3.	Ноябрь	Региональный	Вручение награды – медаль «За участие в Параде Победы	Ненилин Илья 11а класс
		Школьный	День Учителя	1-11
			Уроки ко Дню гражданской обороны	8-11
			Шефство над ветеранами	5-11
		Всероссийский	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11
3.	Ноябрь	Школьный	Классные часы ко Дню народного единства	1-11
			Шефство над ветеранами	5-11
			Классные Огоньки «День Матери в России»	1-11
		Муниципальный	Конкурс «Моя историческая родина»	.
			Конкурс «Бабушкин сундук»	1 место Платонова Дарья (Редько Л.А.)
			Конференция исследовательских работ «Славим Отечество», посвящённая Дню героев Отечества	Кустова Карина 6г Сертификат участника (Бармина О.А.)
4.	Декабрь	Школьный	Социальная акция «День безопасного дорожного движения», посвящённого Дню памяти жертв ДТП	1 - 11
			Конкурс рисунков «В честь полиции – УРА!», посвящённый работе органов внутренних дел России.	1 место Харитонова Кристина 3г Мухаметзянова Т.А.
4.	Декабрь	Школьный	Классные часы «День	4-11

			неизвестного солдата»	
			Акция, посвященная Дню инвалидов	5-11
			Классный час «День героев Отечества»	1-11
			Шефство над ветеранами	5-11
			Классный час «День Конституции»	1-11
			Беседа профориентационной направленности «Высшие военные учебные заведения России»	10-11 Представитель Зеленодольского военкомата Талов К.В.
			Участие в конкурсе ГТО	9-11
			Участие в конкурсе ГИБДД	3 место; отряд ЮИД Файзрахманова Г.А.
		Муниципальный	Историко-географический репортаж «Под парусами русского флота» Историческая панорама «Москва в солдатской шинели» Конкурс «Дети – за дружбу народов! Мы – за мир на планете!»; поделка	6 – 9 «Алые паруса» 2 место Куприянова Юля 96
			Интеллектуальная игра «Герои Отечества»	3 место Команда 10а Николаева И.П.
		Республиканский	Конкурс «30 лет МЧС»	Благодарственное письмо; ДЮП Шакурова М.В.
		Всероссийский	Тематический урок информатики. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» Конкурс «Моя история» в рамках образовательного проекта #Школа75 в номинации “Герои есть в каждой семье»	7-11 Победитель Куприянова Юля 96
5.	Январь	Школьный	Тематический урок «День памяти жертв Холокоста»	1-11
			«Встреча с интересными людьми»	7-11 Курсант Казанского танкового училища Зайнуллин Алексей
			Классный час День снятия блокады Ленинграда	1-11 «Алые паруса»
		Всероссийский	Урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11
			Выставка рисунков к 23 февраля	1-4
			Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Страна помнит своих героев»	1-11
			Принятие учащихся в ряды	5г класс

			Юнармии	
			Классный час, посвященный «Дню защитников Отечества». «Они защищают Родину»	1-11
			Классный час: «Тerrorизм – угроза миру». Выставка рисунков «Перепись населения 2021г»	5-11
			Онлайн - урок «Урок мужества. подвиг блокадного Ленинграда».	8
				4-11
				«Российский Союз ветеранов».
		Муниципальный	Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному Огню и в сквере им.Н.Н.Алтынова	5-6
			Конкурс «Юнармейский снеговик»	1 место Команда 5г и 10б
6.	Февраль	Муниципальный	Уроки памяти ко Дню юного героя-антифашиста «Со школьного порога, вступившие в войну»	4 – 6 «Алые паруса»
			Историческая панорама «Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Блокадный дневник.	6 – 8 «Алые паруса»
			«Жизнь и судьба поэта-героя» К 115-летию Мусы Джалиля. Конкурсно-игровая программа «Святое дело – Родине служить».	2 – 5 Библиотека на Степной 6 -8
			Встреча представителей студенческих отрядов Республики Татарстан. Патриотический вечер «Память огненных лет – Сталинградская битва».	Братухин В.В. 10-11 6-9 Библиотека «Алые паруса».
			Фестиваль языков, культур и детского творчества «Родной язык береги и люби, будь патриотом своей страны!»	4-9
			Благодарственное письмо от Главы города.	Слинков Аскар 10б
			Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий среди педагогов. « Татарстан – наш общий дом. единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»	2 место Мухаметзянова Т.А. классный руководитель 3г
		Школьный	Поход в кинотеатр «Бруклин» на просмотр фильма «Зоя»	5 - 8
			Просмотр в актовом зале школы фильма «Солдатик»	2 - 5
			Митинг в сквере им. Н.Н.Алтынова, возложение цветов в Парке Победы	9-е Мухин А.И.
			Смотр строя и песни: «Статен в строю, силён в бою»	2 – 11
			Месячник гражданско-	По отдельному плану

			патриотического воспитания, посвящённого Дню защитника Отечества	
		Всероссийский	Изготовление и отправка писем ребятам, которые служат в рядах Вооружённых сил России (23 шт.) Акция «Я помню» с возложением цветов в Парке Победы и сквере им. Н.Н.Алтынова. Акция «Моё Детство- война» Акция по сбору макулатуры # БумБатл.	1 – 4 Максимова О.А. 8 2-7 Победитель 1-11
7.	Март	Школьный	Классный час «Всемирный день гражданской обороны», Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	8-11 1-11
		Муниципальный	Торжественное вступление в ряды «Юнармия» Декада здоровья. «По дороге к добруму здоровью» «Олимпионики» познавательный микс к 125- летию со дня открытия первых Олимпийских игр в Афинах и Дню здоровья.	Братухин В.В. 5г класс 1-3 5-8 Библиотека «Алые паруса»
		Всероссийский	Участие в фестивале V Всероссийского героико - патриотического детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Онлайн – урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	8-9 Благодарственное письмо 7-11
8.	Апрель	Школьный	Классный час «Космос – это мы!» -выставка рисунков, поделок. Неделя космоса.	1-11 Поциальному плану
		Муниципальный	Муниципальная выставка -« Он сказал: поехали!» Муниципальная выставка «Пожарная безопасность» Библиотечный урок «Страницы книги расскажут о войне» Ярмарка учебных мест «Образование. Карьера – 2021» Конкурс презентаций и рисунков, посвященный 90 летию создания Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	6-9 1-5 9-10 1 место Шишкина Дарья Росихина Ангелина 10а (Солдаткина О.С.)
9.	Май	Республиканский	Выставка «Телефон доверия»	Участие 14 человек
		Школьный	1. Тематические классные часы, посвященные Дню	1-11

			Победы. 2. .Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Сад памяти»	Благодарственное письмо
			Посещение ветеранов ВОВ, узников, тружеников тыла на дому	1-11
		Муниципальный	Муниципальная выставка «Моя историческая родина» Творческий конкурс «Книга своими руками». Номинация «Зеленодольск – мой край родной» Торжественное шествие на параде Победы. Бессмертный полк. За личный вклад в развитие Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения (ЮНАРМИЯ)	6-8 1 место Евсеев Кирилл 4а (Бахарева Е.А.) Юноши 9-11 Девочки 8-11 Грамота Солдаткина О.С. Благодарственное письмо: Яннаева Р.Х.- руководитель школьного музея Слинков А. 10б Гиметдинов Д. 10б Медаль Бронзовый знак «Юнармейская доблесть»: Зарубина В. 9г Зюзин Артем 11а
		Республиканский	Выставка рисунков «Безопасная Россия» Выставка рисунков «Александр Невский»	8-11 5-7
10.	Июнь	Школьный	Торжественный митинг «День памяти скорби по погибшим в Великую Отечественную войну» Конкурс рисунков и праздничный концерт, посвящённый Дню России.	Дети пришкольного лагеря «Солнышко».

Ученическое самоуправление

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование творческой, активной личности с активной жизненной позицией на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. В школе создано и активно действует детское общественное объединение "Содружество", членами которого являются обучающиеся 9-17 лет.

В течение учебного года ребятами проводится немало работы: посвящение в детское объединение «Содружество», организация дежурства по школе, рейды «Внешний вид школьников», «Классный уголок», организация и проведение

досуговых мероприятий.

Получению опыта самостоятельного социального действия способствуют проведенные социально ориентированные акции и операции: «За свой успех благодарю» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, «Дети - детям» - оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям-инвалидам, «Неделя пятерок», «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества, экологические акции.

Ключевыми мероприятиями ДО « Содружество» в 2021 году были:

- 1) 10-12 сентября на базе нашей школы прошла Всемирная образовательная акция по проверке грамотности на татарском языку «Татарча диктант».
- 2) Активисты, ученики 6-11 классов стали активными участниками Всероссийского дня бега «Кросс нации -2021».
- 3) 21 сентября активист, Президент ДОО был приглашён Татарстанским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» с целью получить Благодарственное письмо за активное участие в организации онлайн-шествия бессмертного полка в 2021 году.
- 4) Активистка ДОО с 28 по 30 сентября стала активной участницей Республиканской школы актива Молодёжного экологического движения «Будет чисто».
- 5) Отряд «ДОБРОвольцы» в честь Дня пожилых людей посещали на дому пожилых людей (по их согласию или согласию их родственников).
- 6) Активисты 5,6,7 классов приняли активное участие в Республиканской интернет-олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах.
- 7) В рамках месячника гражданской обороны активисты ДОО провели ряд мероприятий такие, как классные часы «Мы за безопасный мир», «Ходи по улице с умом», инструктаж по классам с использованием учебных фильмов.
- 8) Совместно с активистами ДОО участвовали в муниципальном этапе республиканского конкурса театральных постановок «Юные герои Великой Победы»
- 9) Проведена благотворительная акция «Белый цветок»: Уроки милосердия и созидания, Мастер-классы с детьми по изготовлению цветов и поделок.
- 10) Помощь в проведении акции «Большой этнографический диктант – 2021».
- 11) Помощь в проведении акции «Географический диктант – 2021».
- 12) Помощь в проведении акции «Экологический диктант -2021».
- 13) Ежемесячные школьные рейды (внешний вид, учебники).
- 14) Проведение акции «Осенняя неделя добра»: Уроки добра, Трудовые десанты «Чистый парк», средники и субботники, сбор макулатуры, сбор батареек, Акция «Кормушка», Акция «Дети без табака», Акция «Подари книге жизнь».
- 15) Проведение классных часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

16) Конкурс рисунков и видеороликов «Скажем коррупции – НЕТ».

17) Конкурс рисунков «Осенняя пора».

Все большее количество ребят нашей школы вступают в Российское движение школьников. Организуют и участвуют в акциях: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (флешмоб), II республиканский форум детских общественных организаций «Россия начинается с тебя», «Голубая лента», экологический месячник «Зеленая Россия».

Всероссийская акция РДШ «Сделано с заботой». Двое ребят нашей школы посетили профильную летнюю смену РДШ.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействии школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. В нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, «День науки, творчества и спорта», проекты по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями (рейды, беседы, родительские собрания, взаимодействие с органами социальной защиты населения, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и их родителям, привлечение родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т. д.).

В прошедшем году был реализован совместный творческий проект «Школа – территория комфорта и уюта», целью которого было обновление интерьеров школьного здания, озеленение коридоров школы. Такие проекты объединяют детей и родителей на основе добрых дел, воспитывают уважительное отношение к школе.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,6	04 %
Доброжелательность, вежливость работников ОО	99 %	1 %

Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3 %	11,7 %
--	--------	--------

В нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, «День науки, творчества и спорта», проекты по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями (рейды, беседы, родительские собрания, взаимодействие с органами социальной защиты населения, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и их родителям, привлечение родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т. д.).

В прошедшем году был реализован совместный творческий проект «Школа – территория комфорта и уюта», целью которого было обновление интерьеров школьного здания, озеленение коридоров школы. Такие проекты объединяют детей и родителей на основе добрых дел, воспитывают уважительное отношение к школе.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,6	04 %
Доброжелательность, вежливость работников ОО	99 %	1 %
Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3 %	11,7 %

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году контингент обучающихся составил 1320 обучающихся, в 2020 – 1244 обучающихся, в 2019 – 1187 обучающихся.

Итоги обученности за 2020 - 2021 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Результативность обучения							
		на "5"		на "4" и "5"		Кач-во знаний		Успеваемость	
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
2	135	15	12%	85	63,00%	100	74%	135	100%
3	136	22	16%	83	61%	105	77%	136	100%
4	140	25	18%	87	62%	112	80%	140	100%
2 - 4 классы	411	62	15,00%	255	62%	317	77%	411	100%
5	128	15	12%	65	51,00%	80	63%	128	100%
6	126	6	5%	37	29%	43	34%	126	100%
7	117	5	4%	35	30%	40	34,00%	117	100%
8	120	0	0%	36	30%	36	30%	120	100%
9	108	3	3%	39	36%	42	39%	108	100%
5 - 9 классы	599	29	5%	212	35%	241	40%	599	100%
10	39	6	15%	23	59%	29	74%	39	100%
11	26	2	8%	14	54%	16	62%	26	100%
10 - 11 классы	65	8	12,00%	37	57%	45	69%	65	100%
ИТОГО	1075	99	9%	504	47%	603	56%	1075	100%

Качество обученности учащихся

Качество обученности по школе	56%
Нач. шк.	77%
Осн. шк.	40%

Ср. шк.	69%
---------	-----

Результаты анализа показали следующие:

Самое высокое качество обученности:

2 классы –74% классные руководители: 2а Файзрахманова Г.А.(88,24%), 2г Максимова О.А.(82,35%), 2г Мухаметзянова Т.А. (82%).

3 классы –77% классные руководители: 3а Ахметова З.В.(96,55%), 3в Аюшева Д.Х.(84%), 3г Мухаметзянова Т.А. (71,43%).

4 классы – 80% классные руководители: 4а Бахарева Е.А..(94,29%), 4г Костяшина М.А.(80,56%);

Хорошее качество : 2б Шакурова М.В (67,65%), 3б Муртазина Л.Ш. (64,29%); 3д Зиннатуллина Г.Г. (69,23%); 4б Хакимова Н.Г.(70,59%), 4в Фунтова Л.А. (74,29%).

Низкое качество: 2в Охотникова Г.Н.(57,58%).

Качество в 5-х классах составляет 62,5%

Самое высокое качество обученности среди 5-х классов:

5б Юзупова Е.Ю. (78,13%), 5г Коханина С.В. (78,13%)

Низкое качество

5в Галимова С.Х. (54,84%), 5а Зубаирова И.И. (39,39%)

Качество в 6-х классах составляет 34,13%

Самое высокое качество обученности среди 6-х классов:

6а Тимершина Г.Р. (47%), 6б Пашанина Т.В. (39,39%)

Низкое качество

6в Гарипова Д.Н. (13,79%), 6г Корнилова Е.В. (33,33%)

Качество в 7-х классах составляет 34,19%

Самое высокое качество обученности среди 7-х классов:

7а Дубова М.Г. (55,17%), 7б Николаева И.П.(43,33%)

Низкое качество:

7в Амурова А.Г.(21,43%), 7г Бармина О.А.(16,67%)

Качество в 8-х классах составляет 30%

Самое высокое качество обученности среди 8-х классов:

8а Горшенева Т.М. (53,33%), 8б –Редько Л.А.(31,03%),

Низкое качество:

8в – классный руководитель Козлова Т.А. (23,33%), 8г – Киселева Т.А. (12,9%)

Качество в 9-х классах составляет 38,89%

Самое высокое качество обученности среди 9-х классов:

9б Егорчатова О.Ю. (67,86%)

Низкое качество:

9а-Нотфуллина Л.Г..(23%), 9в – Гарифзянова Е.В(37%)

9г- Сухарева Е.И.(26%)

Качество в 10-11-х классах составляет 69,23%

10а – классный руководитель Самсонова Л.А. (68,18%), 10б - Гаффарова Р.М. (82,35%), 11а – Луканина Н.В. (61,54%).

Результаты анализа показывают понижение уровня качества обученности по школе в сравнении с окончанием 2019-2020 учебного года с 58% до 56%.

Классы с показателем качества обученности **выше среднего 56%:**

2-е классы, 3-е классы, 4-е классы,,5бг,9б,10аб,11а.

Классы с показателем качества обученности **ниже среднего 56%:**

5ав,6-е классы, 7-е классы, 8-е классы ,9авг.

**Результаты обученности по предметам
(См. приложенную таблицу)**

Учащихся с одной отметкой «3»

Класс	Кол-во уч-ся %
2	10(7%)
3	12(9%)
4	8(6%)
5	13(10%)
6	10(8%)

7	9(8%)
8	6(5%)
9	3(3%)
10	5(13%)
11	6(23%)

Данная категория учащихся является хорошим резервом для повышения качества обученности учащихся с 2 -8,10 классов в 2021-2022 учебном году, всего 73 чел. (8%) и требуют к себе особого внимания учителей-предметников и классных руководителей.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить опыт работы классных руководителей ,учителей предметников в классах:
 2 классы –74% классные руководители: 2а Файзрахманова Г.А.(88,24%), 2г Максимова О.А.(82,35%), 2г Мухаметзянова Т.А. (82%).
 3 классы –77% классные руководители: 3а Ахметова З.В.(96,55%), 3в Аюшева Д.Х.(84%), 3г Мухаметзянова Т.А. (71,43%).
 4 классы – 80% классные руководители: 4а Бахарева Е.А..(94,29%), 4г Костяшина М.А.(80,56%);
 5б Юзупова Е.Ю. (78,13%), 5г Коханина С.В. (78,13%)
 6а Тимершина Г.Р. (47%), 6б Пашанина Т.В. (39,39%)
 7а Дубова М.Г. (55,17%), 7б Николаева И.П.(43,33%)
 8а Горшенева Т.М. (53,33%), 8б –Редько ЛА.(31,03%),
 9б Егорчатова О.Ю. (67,86%)
 10а – классный руководитель Самсонова Л.А. (68,18%), 10б - Гаффарова Р.М. (82,35%),11а – Луканина Н.В. (61,54%)._где уровень качества обученности хороший ,выше среднего по своей параллели.
2. Руководителям ШМО поставить на контроль индивидуальную работу с учащимися имеющими одну «3» и «4».
3. Психологу школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.
4. Педагогам школы продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через уроки и внеурочную работу по предмету. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися. Особенно обратить внимание на учащихся 5,6,7,8 классов, где качество обученности ниже среднего по школе. Оказывать помощь учащимся и их родителям.
5. Поставить на внутришкольный контроль 7 классы и 8 классы (40%) в связи с понижением качества обученности учащихся.
6. Учителям-предметникам работать над повышением качества успеваемости, особое внимание обратить на резерв ударников и отличников
7. Обратить внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации 9,11 классах.

Динамика успеваемости за 3 года

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на конец года	1017	1071	1075
«5»	85	111	99
«4» и «5»	471	506	504
Итого на «5» и «4 и 5»	556	617	603
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	55%	58%	56 %
% качества по ступеням обучения	Нач. школа = 69 % 6–9 кл = 43 % 10–11 кл = 80 %	Нач. школа = 80 % 6–9 кл = 41 % 10–11 кл = 66 %	Нач. школа = 77 % 6–9 кл = 40 % 10–11 кл = 69 %

Сравнивая показатель успеваемости 2019 года по отношению к показателю 2020 наблюдается положительная динамика успеваемости (+3%).

Сравнивая показатель успеваемости 2020 года по отношению к показателю 2021 наблюдается отрицательная динамика (-2%).

Вывод.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

В 2021 учебном году выпускники 9 классов МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», как и все выпускники на ступени основного общего образования, проходили обязательную государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (№ 293/650 от 11.06.2020).

В 2021 г. ГИА-9 была обязательной по русскому языку и математике, а результат экзамена учитывался при выставлении итоговой отметки в аттестат. Также обучающиеся в обязательном порядке писали контрольные работы по двум учебным предметам по выбору, однако результат контрольной работы не учитывался при выставлении итоговой отметки, т.е. по факту не влиял на учебный результат выпускника.

В 2021 г. условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение ГИА-9 по двум учебным предметам: по русскому языку и математике (обязательные предметы).

Выпускники 9 классов МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с независимой экспертизой результатов. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов (ППЭ), расположенных на базе других образовательных организаций в присутствии организаторов, не являющихся работниками данной ОО, на базе которой выпускники обучались на ступени основного общего образования. В целях соблюдения вышеуказанного Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов. Естественно, перечисленные обстоятельства потребовали значительной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, направленной на снятие эмоциональной напряженности обучающихся в период ГИА.

В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР,

методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, методические семинары, практикумы по успешной подготовке к ОГЭ. Учителя русского языка, математики принимали участие в работе различных семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (*Справка*);
- ✓ организация повторения учебного материала (*Справка*);
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (*Справка*);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации (*Акт*);
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (*Справка*);
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики (*Протокол*);
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты ОГЭ -9 в новой форме

ПРЕДМЕТ	2018			2019			2021		
	Средняя оценка			Средняя оценка			Средняя оценка		
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ
Русский язык	4,15	4,07	3,8	4,10	4,07	4			3,8
Математика	3,99	4,01	3,6	3,99	3,98	4			3,4
Физика	4,00	3,92	4	3,8	3,8	4			
Химия	4,45	4,52	4	4,36	4,34	4			
Биология	3,62	3,69	3,2	3,55	3,45	4			
История	3,8	3,88	-	3,64	3,36	5			

Обществознание	3,67	3,68	3,58	3,6	3,6	3			
География	4,15	3,94	3,8	3,89	3,72	3			
Информатика	3,87	3,78	3,1	3,81	3,49	4			
Литература	3,79	4,04	5	3,95	4,08	0			
Английский язык	4,48	4,37	4,16	4,41	4,38	3,5			
Родной язык						4,6			

Примечание: из-за короновирусной инфекции в 2020 году было отменено ОГЭ. Учащиеся 9-х классов получили аттестат по результатам промежуточной аттестации по основным предметам.

Результаты ГИА-9 в 2021 г. представлены в таблице (всего решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 108 человек), в таблице 2 – показатели нынешнего и предыдущих учебных периодов (за последние 3 года).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 105 выпускников (97,2 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 3 учащихся будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

Выводы:

По результатам ОГЭ-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить корректизы в рабочие программы элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы;

- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», тем не менее, надо сказать, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика».;

Рекомендации:

В 2022 году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2020-2021 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Проблема по результатам ОГЭ 2021 года:

Результаты ОГЭ низкие.

Цель, направленная на решение проблемы в 2022 году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2021 года по основным предметам и предметам по выбору .

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался

именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть, а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022 год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести

систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, химии, информатике и ИКТ, обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Яруллиной Г.М. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Яруллиной Г.М. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В 2021 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (только профильный уровень) и русскому языку и 7 экзаменов по выбору: обществознание, физика, история, химия, литература, английский язык, география. В отличии от предыдущих лет в 2020-2021 учебном году выпускники имели возможность сдать обязательные предметы в форме ГВЭ (Государственный Выпускной Экзамен). Данную форму экзамена выбрали выпускники не планирующие поступление в ВУЗ. ГВЭ выбрали 8 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все 26 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а

также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021 году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ГВЭ в 2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, истории, физике, химии, по английскому языку, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Дубова М.Г. (математика), Самсонова Л.А. (русский язык) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3. Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

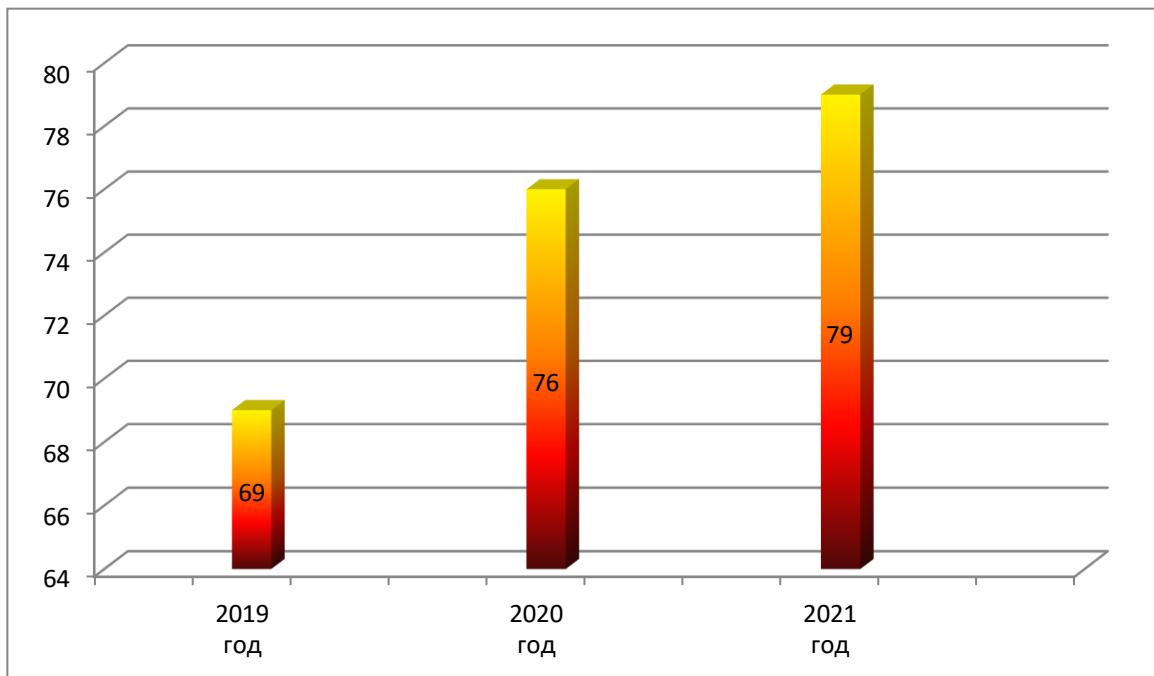
Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

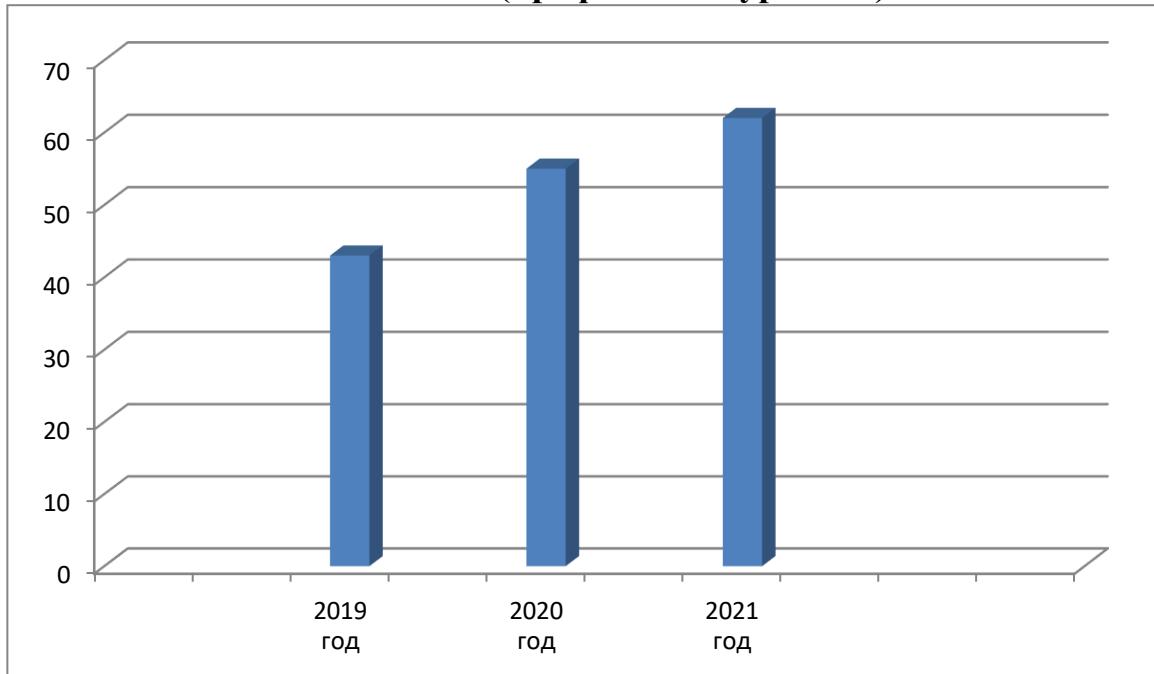
ПРЕДМЕТ	2019	2020	2021
Русский язык	69	76	79 (+3)
Математика (б)	4		0
Математика (пр)	43	55	62 (+7)
Физика	0	56	58,5 (+2,5)
Химия	52	54	70 (+16)
Биология	46	57	0
История	60	65	92 (+27)
Обществознание	68	60	69 (+9)
Информатика	51	71	0
География	0	65	51 (- 14)
Литература	61	75	64,5(-10,5)
Английский язык	78	83	71,5(-11,5)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

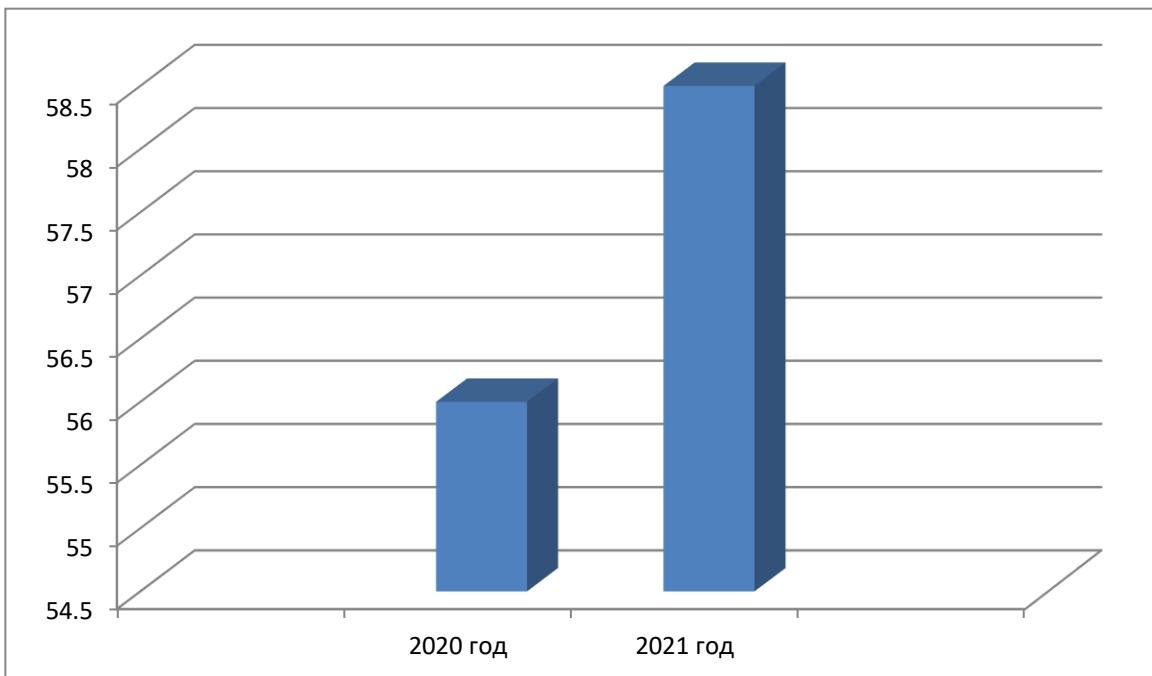
Русский язык



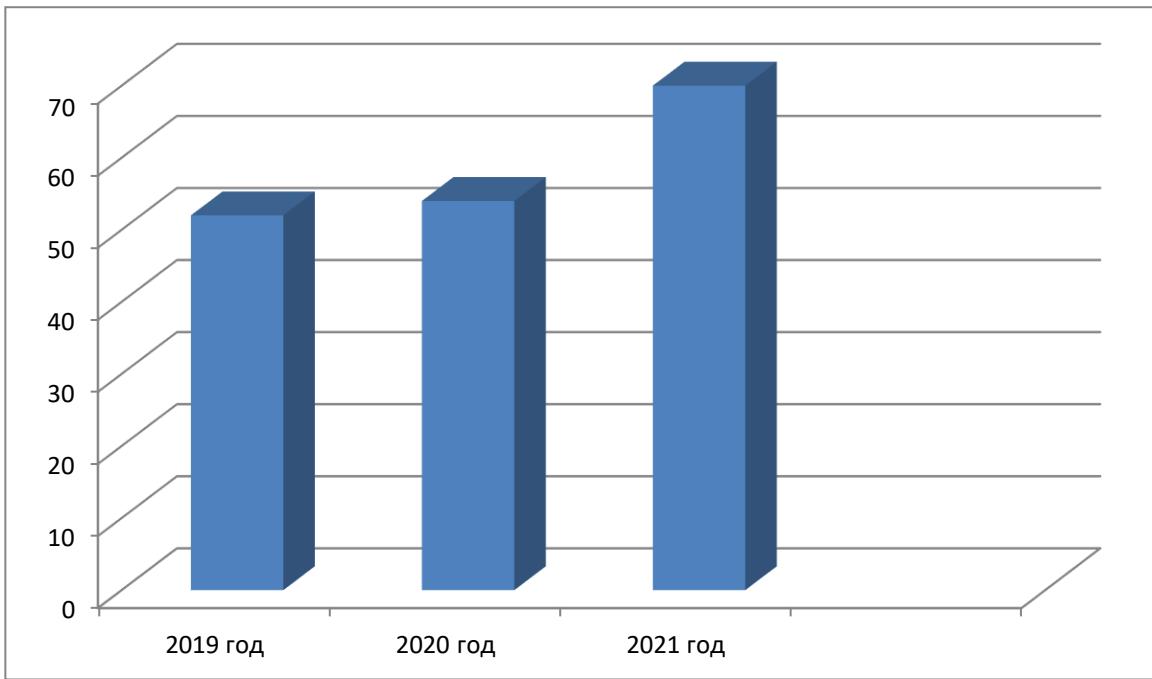
Математика (профильный уровень)



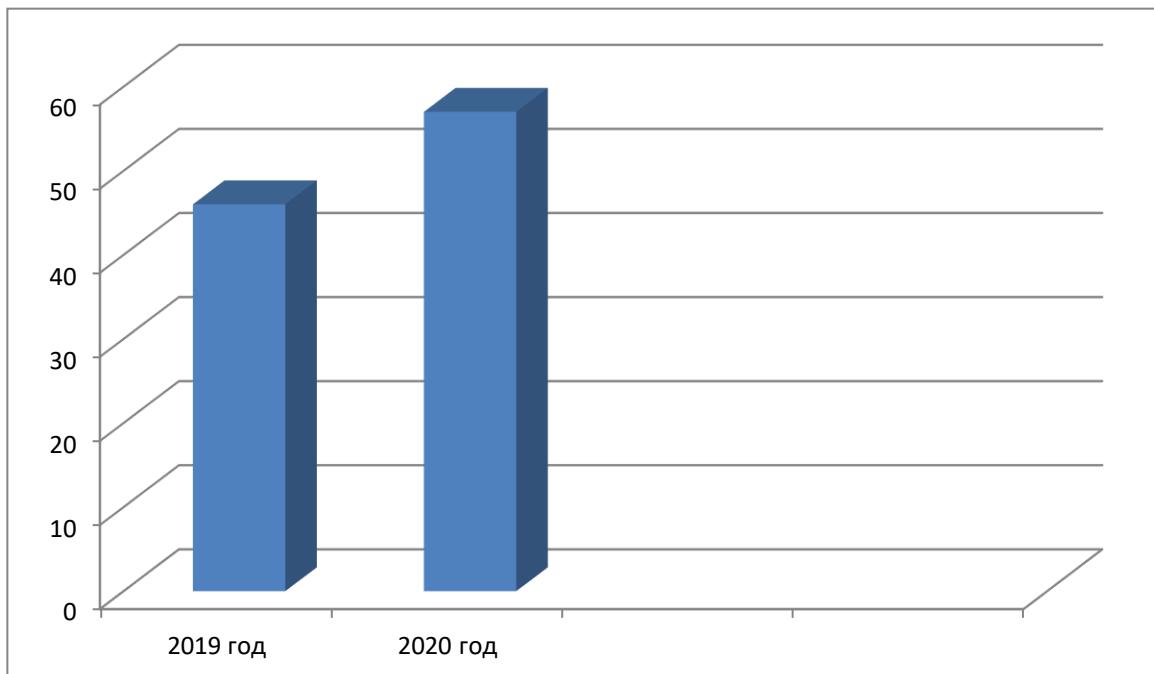
Физика



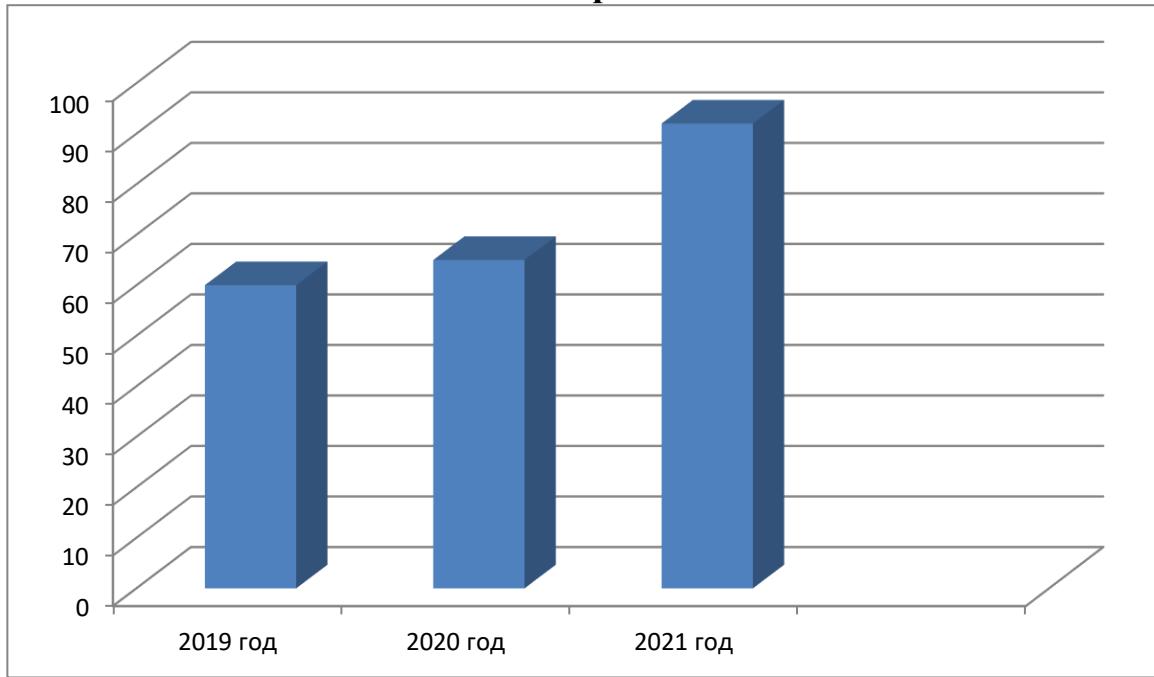
Химия



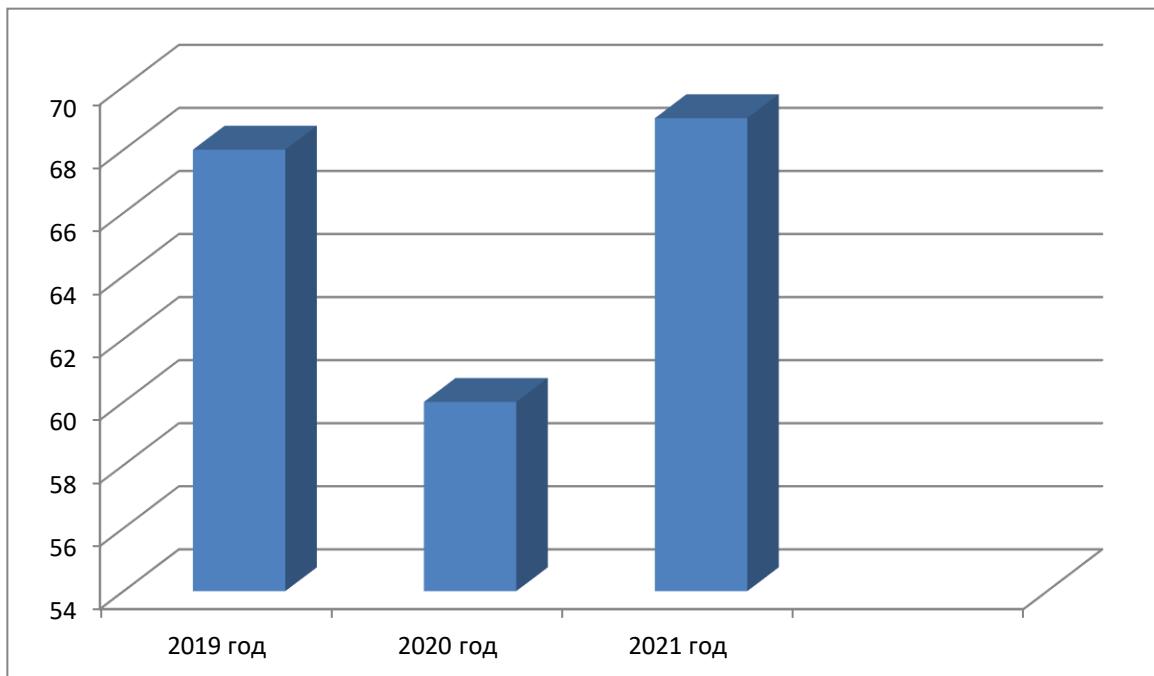
Биология



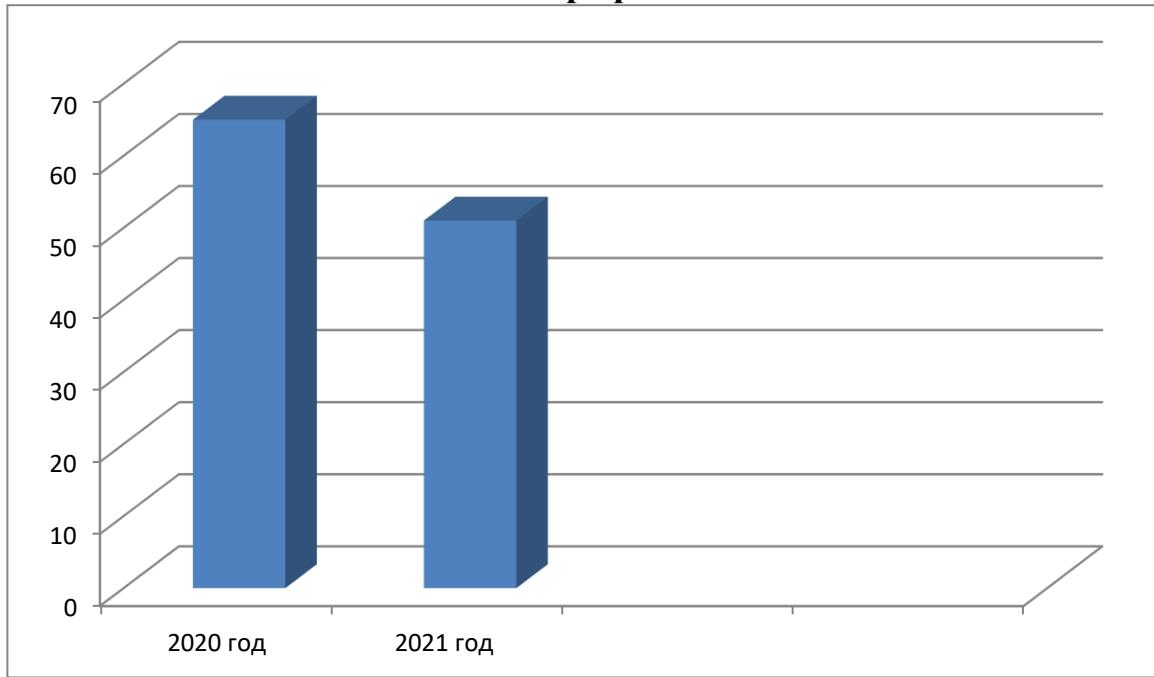
История



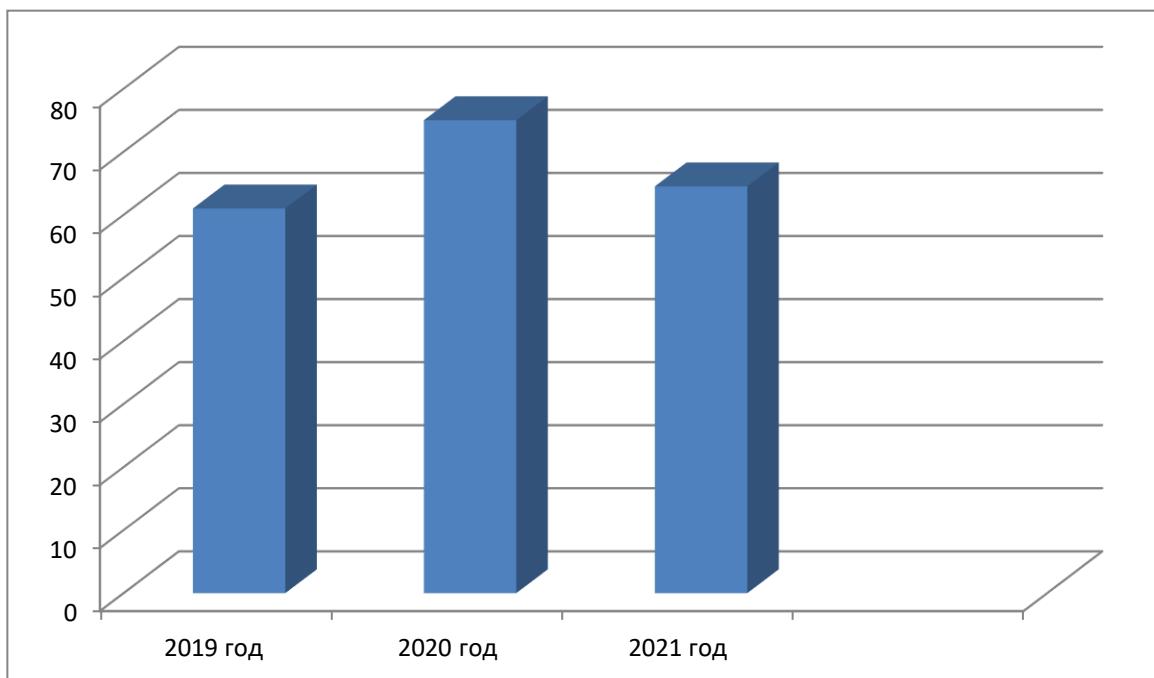
Обществознание



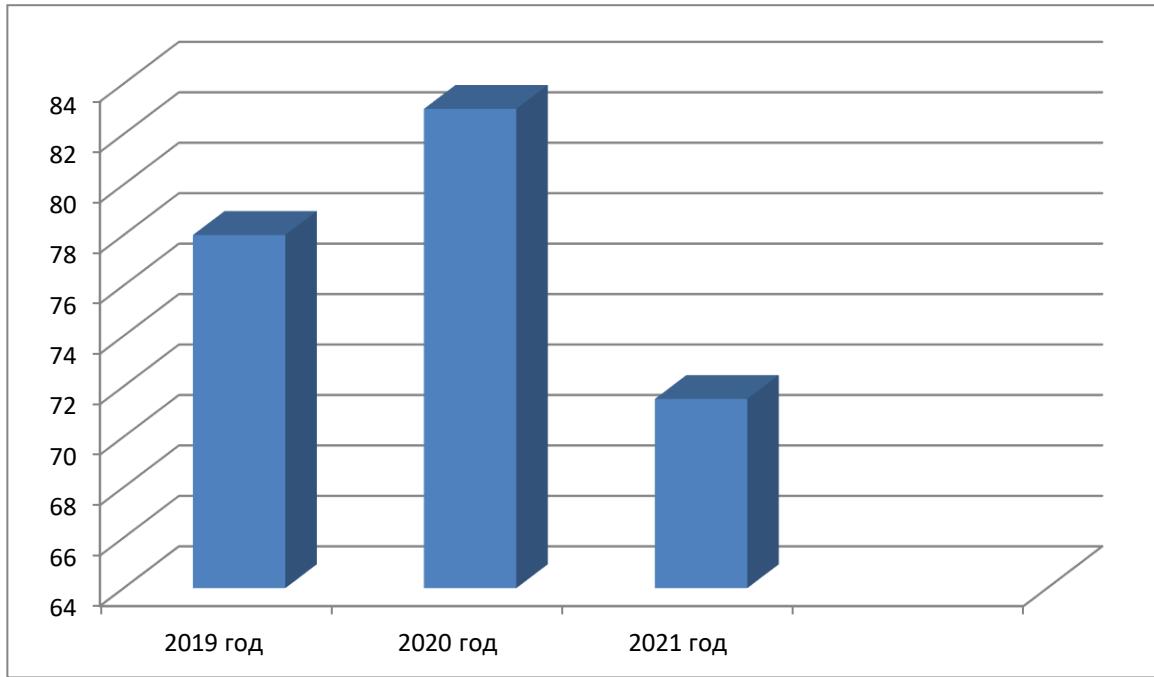
География



Литература



Английский язык



Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
1	Тенькова Екатерина Александровна	88	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
2	Носова Елена Владимировна	88	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
3	Ненилин Илья Алексеевич	96	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна

4	Кузынова Яна Андреевна	84	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
5	Краснова Анастасия Артемовна	86	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
6	Иванов Илья Вячеславович	82	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
7	Варфоломеева Мария Павловна	86	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
8	Борисова Ольга Вадимовна	84	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
9	Балтаева Элина Тагировна	92	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
10	Халиков Марат Харисович	86	Русский язык	Самсонова Любовь Александровна
11	Халиков Марат Харисович	96	Математика	Дубова Маиса Григорьевна
12	Халиков Марат Харисович	87	Физика	Козлова Татьяна Александровна
13	Ненилин Илья Алексеевич	92	История	Николаева Ирина Петровна
14	Ненилин Илья Алексеевич	93	Обществознание	Николаева Ирина Петровна
15	Иванов Илья Вячеславович	85	Обществознание	Николаева Ирина Петровна

Ненилин Илья Алексеевич и Тенькова Екатерина Александровна получила медаль РФ.
Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2022 год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 1–11 классов

Промежуточная (годовая) аттестация в 2021 году проводилась по формам, принятым на августовском педсовете и утвержденным на педсовете в апреле месяце (Согласно приложению в учебном плане).

На основании приказа МБОУ «СОШ» №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 2021 году» промежуточная аттестация проходила с 17 по 21 мая 2021 года.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Контрольно-измерительные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседании МО учителей и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Результаты промежуточной аттестации.

Математика

№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	1д	%	1е	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	26		34		27		32		25		24		168	
	Писали работу	26	100	34	100	27	100	32	100	25	100	24	100	168	100
2	Из них на:														
	новышенный уровень	3	12	17	50	14	52	5	16	8	32	11	46	58	35
	базовый уровень	23	88	17	50	13	48	27	84	17	68	13	54	110	65
	ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Допустили ошибки на:														
	Задание 1.														
	задание выполнено верно	18	69	28	82	25	93	13	41	16	64	24	100	124	74
	ошибки в выборе порядка чисел	5	19	6	18	2	7	7	22	5	20	0	0	25	15
4	неверно нашли лишнее число	3	12	0	0	0	0	15	47	9	36	0	0	27	16
	Задание 2.														
	выполнили верно	15	58	25	74	17	63	28	88	13	52	22	92	120	71
	ошибки на сложение	10	38	5	15	8	30	2	6	9	36	2	8	36	21
5	ошибки на вычитание	1	4	8	24	5	19	2	6	4	16	0	0	20	12
	Задание 3.														
	выполнили верно	23	88	34	100	27	100	31	97	25	100	24	100	164	98
	ошибки в выборе действий	3	12	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4	2
6	ошибки в вычислениях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 4.														
	выполнили верно	21	81	30	88	24	89	27	84	19	76	15	63	136	81
	ошибки в выборе знака сравнения	5	19	4	12	3	11	5	16	6	24	9	38	32	19
7	Задание 5.														
	выполнили верно	14	54	25	74	26	96	18	56	8	32	13	54	104	62
	начертили неверно	8	31	9	26	1	4	7	22	9	36	11	46	45	27
	ошибки в выборе действий	2	8	0	0	1	4	7	22	2	8	5	21	17	10
8	ошибки в вычислениях	4	15	0	0	0	0	0	0	7	28	8	33	19	11
	Задание 6.														
	выполнили верно	10	38	17	50	12	44	13	41	11	44	6	25	69	41
	Задание 7.														
9	выполнили верно	15	58	28	82	22	81	24	75	14	56	9	38	112	67

№		2a	%	2б	%	2a	%	2б	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	34		34		33		34		135	
	Писали работу	34	100	34	100	33	100	34	100	135	100
2	Из них на: «5»	11	32	8	24	12	36	13	38	44	33
	«4»	18	53	19	56	15	45	11	32	63	47
	«3»	5	15	7	21	6	18	10	29	28	21
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	29	85	27	79	27	82	24	71	107	79
	Успеваемость	34	100	34	100	33	100	34	100	135	100
3	Допустимы ошибки на:										
	Задание 1.										
	Задачу решили верно	30	88	27	79	33	100	16	47	106	79
	Ошибки в выборе действий.	2	6	3	9	0	0	15	44	20	15
	Ошибки в вычислениях.	2	6	6	18	3	9	3	9	0	0
	Не приступили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2.										
	Выполнили верно	18	53	16	47	17	52	23	68	74	55
	Ошибки на сложение	7	21	8	24	3	9	6	18	24	18
	Ошибки на вычитание	13	38	13	38	7	21	6	18	39	29
	ошибки на порядок действий	0	0	0	0	6	18	2	6	8	6
	Задание 3.										
	выполнили верно	29	85	31	91	27	82	27	79	114	84
	Задание 4.										
	выполнили верно	34	100	31	91	27	82	29	85	121	90
	Задание 5.										
	Выполнили верно	26	76	26	76	27	82	29	85	108	80
	напечатали неверно	7	21	5	15	6	18	0	0	18	13
	Ошибки в выборе действий.	0	0	2	6	3	9	3	9	8	6
	Ошибки в вычислениях.	1	3	1	3	0	0	2	6	4	3
	Задание 6.										
	Выполнили верно	13	38	11	32	12	36	14	41	50	37

№		3н	%	3б	%	3н	%	3н	%	3д	%	Итого	%
1	Всего учащихся	23		27		25		25		26		155	
	Писали работу	23	100	27	100	25	100	25	100	26	100	155	100
	На чистом языке	11	58	10	37	9	36	4	16	10	58	40	30
	«4»	15	48	11	41	16	64	12	48	7	27	59	44
	«3»	5	17	6	22	4	16	12	48	9	35	58	37
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	24	85	21	78	21	84	16	67	17	69	99	75
	Успеваемость	23	100	27	100	25	100	25	100	26	100	155	100
2	Допустимы ошибки на:												
	Задание 1.												
	Выполнение задачи	23	90	22	83	23	92	18	67	17	65	104	77
	Ошибки в выборе действий.	0	0	4	15	0	0	7	25	8	31	19	14
	Ошибки в вычислениях.	5	10	6	22	1	4	9	32	9	35	24	16
	Задание 2.												
	Выполнение задачи	23	89	22	84	10	40	7	25	15	53	63	46
	ошибки на сложение	5	10	5	18	5	20	5	18	7	27	25	19
	ошибки на вычитание	6	21	14	52	5	38	4	14	9	35	38	28
	ошибки на умножение	2	7	6	22	5	20	4	14	6	25	25	17
	Задание 3.												
	Выполнение задачи	23	86	22	83	23	80	7	25	16	63	60	55
	ошибки на порядок действий	1	5	5	18	0	0	4	14	4	15	14	10
	ошибки на сложение	1	5	5	18	7	28	4	14	6	25	21	16
	ошибки на вычитание	0	0	2	7	1	4	1	4	4	15	5	6
	ошибки на умножение	0	0	0	0	0	0	1	4	7	27	10	7
	ошибки на деление	2	7	1	4	5	12	3	11	5	12	11	8
	Задание 4.												
	Выполнение задачи	23	100	22	83	23	100	23	88	23	88	124	82
	ошибки в выборе действий.	0	0	2	7	0	0	2	7	3	12	7	5
	ошибки в вычислениях.	0	0	5	18	0	0	3	11	5	12	7	5
	Задание 5.												
	Выполнение задачи	23	80	22	88	23	84	18	64	22	88	110	81
	ошибки на сложение	1	5	5	18	4	18	5	18	4	15	19	14
	ошибки в выборе действий.	1	5	0	0	1	4	3	7	4	15	5	6
	ошибки в вычислениях.	1	5	0	0	0	0	5	18	4	15	5	6
	Задание 6.												
	Выполнение задачи	23	88	22	78	23	84	15	48	21	81	101	75
	ошибки на сложение	0	0	4	15	1	4	5	18	5	12	15	10
	ошибки в выборе действий.	2	10	1	4	2	8	5	18	5	12	16	12
	ошибки в вычислениях.	1	5	1	4	1	4	5	18	5	12	15	10
	Задание 7. Выполнение задачи	0	0	5	18	19	78	4	14	21	81	47	35

№		4a	%	4б	%	4в	%	4г	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	35		34		35		36		140	
	Писали работу	35	100	34	100	35	100	36	100	140	100
2	Из них на: «5»	6	17	6	18	9	26	9	25	30	21
	«4»	24	69	14	41	17	49	22	61	77	55
	«3»	5	14	14	41	9	26	5	14	33	24
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество		30	86	20	59	26	74	31	86	107	76
Успеваемость		35	100	34	100	35	100	36	100	140	100
3	Допустили ошибки на:										
	Задание 1.										
	Задачу решили верно	35	100	23	68	29	83	36	100	123	88
	Ошибки в выборе действий.	0	0	5	15	2	6	0	0	7	5
	Ошибки в вычислениях.	0	0	6	18	4	11	0	0	10	7
	Не приступили.			0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2.										
	Выполнили верно	27	77	18	53	26	74	17	47	88	63
	ошибки в записи чисел	6	17	16	47	9	26	8	22	39	28
	Задание 3.										
	Выполнили верно	15	43	21	62	18	51	10	28	64	46
	ошибки на порядок действий	2	6	3	9	4	11	0	0	9	6
	ошибки на сложение	1	3	2	6	1	3	3	8	7	5
	ошибки на вычитание	6	17	2	6	2	6	5	14	15	11
	ошибки на умножение	4	11	3	9	5	14	6	17	12	9
	ошибки на деление	1	3	3	9	5	14	3	8	12	9
	Задание 4.										
	Выполнили верно	31	89	28	82	13	37	19	53	91	65
	Ошибки в выборе действий.	3	9	3	9	4	11	1	3	11	8
	ошибки в вычислениях	1	3	3	9	18	51	1	3	23	16
	Задание 5.										
	Выполнили верно	11	31	20	59	19	54	12	33	62	44
	Ошибки в выборе действий.	18	51	10	29	2	6	1	3	31	22
	Ошибки в вычислениях.	0	0	4	12	14	40	0	0	18	13
	Задание 6.										
	Выполнили верно	27	77	16	47	21	60	19	53	83	59

Промежуточную аттестацию по математике обучающиеся 1 - 4 классов выполняли в форме контрольной работы.

В 1-х классах все справились с работой. Результаты работы показали, что программа по математике учащимися усвоена.

Во 2-х классах все справились с работой. Допустили ошибки в решении задачи в выборе действий, в примерах на порядок действий. Положительная динамика наблюдается при решении примеров на сложение. Необходимо обратить внимание на решение текстовых задач, решение примеров со скобками. С решением задания повышенной сложности справились 37% учащихся.

3 классы. 77% учащихся справились с решением текстовых задач. Типичными ошибками являются вычислительные навыки (внетабличные способы умножения и деления). трудность вызвало задание на сравнение величин. Анализируя проведенную в конце года контрольную работу, можно сделать выводы о положительной динамике качества обученности обучающихся.

4 класс. Все обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой. Затруднения испытывают при нахождении неизвестного компонента арифметического действия в практической ситуации, при решении практических задач. Рекомендации: отрабатывать навык решения геометрических задач, отрабатывать вычислительные навыки, использовать при решении задач рисунки и схемы.

Русский язык

№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	1д	%	1е	%	итого челов	%
1	Всего учащихся	26		34		27		32		25		24		168	
	Писали работу	26	100	34	100	27	100	32	100	25	100	24	100	168	100
	Из них на:														
	повышенный уровень	10	38	16	47	17	63	15	47	18	72	13	54	89	53
2	базовый уровень	16	62	18	53	10	37	17	53	7	28	11	46	79	47
	ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Верно написали всю работу	4	15	13	38	16	59	15	47	10	40	7	29	65	39
	Допустили ошибки на:														
3	Оформление предложения	2	8	0	0	1	4	1	3	4	16	3	13	11	7
	Пропуск, замена, перестановка	11	42	4	12	3	11	5	16	8	32	8	33	39	23
	Гласные после шипящих	1	4	1	3	0	0	3	9	3	12	0	0	8	5
	Смягчительный «ъ»	2	8	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	3	2
	Словарные слова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Звонкие и глухие согласные	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1
	Безударные гласные	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	0	0	3	2
	Перенос слов	3	12	2	6	2	7	1	3	2	8	1	4	11	7
	Большая буква в имени	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1
4	Допустили ошибки в: 1 задание	6	23	1	3	2	7	1	3	3	12	4	17	17	10
	2 задание	12	46	5	15	4	15	5	16	7	28	4	17	37	22
	3 задан	7	27	0	0	0	0	3	9	2	8	7	29	19	11

№		2а	%	2б	%	2в	%	2г	%	итого	%
1	Всего учащихся	34		34		33		34		135	
	Писали работу	34	100	34	100	33	100	34	100	135	100
2	Из них на: «5»	14	41	11	32	15	45	17	50	57	42
	«4»	16	47	14	41	14	42	12	35	56	41
	«3»	4	12	9	26	4	12	5	15	22	16
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество		30	88	25	74	29	88	29	85	113	84
Успеваемость		34	100	34	100	33	100	34	100	135	100
3	Задания выполнили на: «5»	12	35	15	44	11	33	13	38	51	38
	«4»	14	41	9	26	18	55	16	47	57	42
	«3»	8	24	10	29	4	12	5	15	27	20
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество		26	76	24	71	29	88	29	85	108	80
Успеваемость		34	100	34	100	33	100	34	100	135	100
4	Верно написали всю работу	7	21	7	21	15	45	10	29	39	29
Допустили ошибки на:											
5	Оформление предложения	2	6	3	9	2	6	6	18	13	10
	Пропуск, замена, перестановка букв	12	35	19	56	7	21	7	21	45	33
	Гласные после шипящих	0	0	2	6	1	3	4	12	7	5
	Смягчительный «ъ»	1	3	0	0	1	3	1	3	6	4
	Словарные слова	0	0	2	6	0	0	0	0	2	1
	Звонкие и глухие согласные	0	0	1	3	0	0	1	3	2	1
	Безударные гласные	8	24	2	6	7	21	4	12	21	16
	Перенос слов	0	0	0	0	0	0	4	12	4	3
	«ъ» и «ъ» разделительный знак	1	3	3	9	0	0	4	12	8	6
	Допустили ошибки в: 1 задание	18	53	12	35	7	21	13	38	50	37
6	2 задание	1	3	6	18	4	12	6	18	17	13

№		За	%	3б	%	Зв	%	Зг	%	Зд	%	итого челове	%
1	Всего учащихся	29		27		25		28		26		135	
	Писали работу	29	100	27	100	25	100	28	100	26	100	135	100
2	Из них на: «5»	11	38	9	33	7	28	3	11	11	42	41	30
	«4»	17	59	13	48	10	40	11	39	8	31	59	44
	«3»	1	3	5	19	8	32	14	50	7	27	35	26
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	28	97	22	81	17	68	14	50	19	73	100	74
3	Успеваемость	29	100	27	100	25	100	28	100	26	100	135	100
	Задачки выполненные на: «5»	17	59	13	48	12	48	10	36	10	38	62	46
	«4»	11	38	10	37	9	36	13	46	9	35	52	39
	«3»	1	3	4	15	4	16	5	18	7	27	21	16
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	28	97	23	85	21	84	23	82	19	73	114	84
	Успеваемость	29	100	27	100	25	100	28	100	26	100	135	100
4	Берно написали всю работу	9	31	6	22	7	28	4	14	10	38	36	27
5	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	2	7	4	15	0	0	3	11	6	23	15	11
	Пропуск, замена, перестановка буква	5	17	9	33	9	36	7	25	4	15	34	25
	Гласные после шипящих	0	0	3	11	1	4	1	4	6	23	11	8
	Смягчительный «ъ»	0	0	0	0	0	0	1	4	1	4	2	1
	Словарные слова	0	0	4	15	2	8	3	11	5	19	14	10
	Звонкие и глухие согласные	1	3	0	0	0	0	5	18	5	19	11	8
	Безударные гласные	3	10	0	0	12	48	2	7	3	12	20	15
	Перенос слов	2	7	5	19	0	0	5	18	3	12	15	11
	«ъ» и «ъ» разделительный знак	2	7	2	7	3	12	2	7	3	12	12	9
	Непрочитаемые согласные	0	0	3	11	0	0	4	14	3	12	10	7
	Написание предлогов	1	3	0	0	0	0	1	4	2	8	4	3
	Безударные окончания прилагательных	3	10	0	0	0	0	3	11	1	4	7	5
	Допустили ошибки в: 1 задании	3	10	4	15	4	16	3	11	5	19	27	20
6	2 задании	7	24	12	44	11	44	7	25	3	12	40	30
	3 задании	1	3	4	15	4	16	10	36	3	12	22	16

№		4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	итого челове	%
1	Всего учащихся	35		34		35		36		140	
	Писали работу	35	100	34	100	35	100	36	100	140	100
	Из них кто: «5»	10	29	5	15	10	29	12	33	37	26
	«4»	21	60	18	53	20	57	16	44	75	54
	«3»	4	11	11	32	5	14	8	22	28	20
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	31	89	23	68	30	86	28	78	112	80
	Успеваемость	35	100	34	100	35	100	36	100	140	100
	Задания выполненные: «5»	14	40	10	29	15	43	13	36	52	37
	«4»	15	43	15	44	13	37	18	50	61	44
	«3»	6	17	9	26	7	20	5	14	27	19
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	29	83	25	74	28	80	31	86	113	81
	Успеваемость	35	100	34	100	35	100	36	100	140	100
4	Всего написали всю работу	6	17	5	15	10	29	9	25	30	21
	Допустили ошибки на:										
	Офоcusжение предложения	0	0	2	6	0	0	1	3	3	2
	Пропуск, замена, перестановка	5	14	6	18	17	49	9	25	37	26
	Гласные после шипящих	4	11	4	12	2	6	3	8	13	9
	Слагчительный «ы»	0	0	4	12	0	0	1	3	5	4
	Слогарные слова	4	11	5	15	1	3	11	31	21	15
	Звонкие и глухие согласные	6	17	7	21	0	0	5	14	18	13
	Безударные гласные	12	34	6	18	2	6	15	42	35	25
	Перенос слов	0	0	4	12	1	3	1	3	6	4
	«ы» и «ы» разделительный знак	0	0	2	6	1	3	3	8	6	4
	Неприменимые согласные	0	0	4	12	2	6	0	0	6	4
	Написание предлогов	0	0	3	9	0	0	2	6	5	4
	падежные окончания имен сущ-х	1	3	5	15	3	9	2	6	11	8
	падежные окончания имен прил-х	0	0	6	18	1	3	2	6	9	6
	личные окончания глаголов	3	9	4	12	0	0	0	0	7	5
	запятая при однородных членах предл-я	0	0	3	9	0	0	4	11	7	5
	Допустили ошибки в: 1 задании	4	11	6	18	7	20	11	31	48	34
6	2 задании	21	60	6	18	16	46	19	53	62	44

Промежуточная аттестация по русскому языку на уровне начальной школы проходила в форме контрольного диктанта. В 1-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, оформление предложения. Во 2-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные. В 3-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, перенос слов. В следующем учебном году следует обратить внимание на правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, правописание Ъ. Допустили ошибки, связанные с пропуском и заменой букв. В 4-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, словарные слова, проверяемые безударные гласные. Необходимо в 5 классе отрабатывать навык письма под диктовку. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на повторение разделов «Орфография», «Морфология», «Фонетика», развивать устную и письменную речь.

Анализ промежуточной аттестационной работы

По математике

в 5 а,б,в,г классах за 2021 год

№	Предмет /математика	учитель	Результат						
			«5» количес тво/%	«4» количе ство/%	«3» количес тво/%	«2» коли чест во/%	Сре дни й бал л	успева емость	Качес тво знани й
1	5а (33)	Горшенева Т.М.	3-9%	11-33%	19-58%	-	3,5	100%	42%
2	5 Б (32)	Горшунова Э.С.	6 – 19%	2 – 6%	24 – 75%	-	3,4	100%	25%
3	5в (31)	Горшенева Т.М.	4-13%	10-32%	17-55%	-	3,6	100%	45%
4	5 Г (32)	Горшунова Э.С.	6 – 19%	2 – 6%	24 – 75%	-	3,4	100%	25%
5	Итого (128)		15/18%	25/20%	84/65%		3,5	100%	35%

№ задания	Тип задания			5а и 5в (64 учащихся)		
	Справились/ %		Не справились / %			
1	Выполнить действия			55/86%	9/14%	
2	Решить уравнение			60/94%	4/6%	
3	Решить задачу на проценты			59/92%	5/8%	
4	Решить задачу на части			50/78%	14/22%	
5	Решить задачу			31/ 48%	33/52%	
6	Решить задачу с помощью уравнения			10/2%	54/98%	
7						
№ задания	Часть	Тип задания			5 б и 5 г (64 учащихся)	
		Справились/ %		Не справились / %		
1	Часть А (средний уровень)	Арифметические действия с обыкновенными дробями			43/67%	16/25%
2		Составление простейшего буквенного выражения по тексту задачи и его упрощение			47/73%	10/16%
3		Решение уравнений с			54/8%	18/28%

		десятичными дробями		
4		Решение простейшей текстовой задачи на части	48/75%	10/16%
5		Арифметические действия с десятичными дробями	52/81%	16/25%
6		Решение задачи на проценты	32/50%	18/28%
7	Часть В	Буквенные выражения, его упрощение и нахождение его значения при известном значении буквы	17/27%	15/23%
8		Решение задачи на нахождение объёма параллелепипеда	11/17%	6/9%

Выводы: Полученные результаты контрольной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться не только в курсе математики основной школы, но и начальной школе – это табличный счёт. Больший процент учащихся затрудняются выполнять задания, сочетающие устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами: десятичными и обыкновенными дробями, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок; проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими; необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

в 6а,б,в,г классах за 2021 год

№	Предмет/математика	учитель	Результат						
			«5» количество/ %	«4» количество/ %	«3» количество/ %	«2» количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	6а (34)	Дубова М.Г.	11/32, 3%	10/29%	13/38,3	-	3,94	100%	61,8%
2	6б (33)	Орехова И.П.	2\6%	14\42%	17\52%	-	3,5	100	48%
3	6г (30)	Корнилова Е.В	3 / 10%	10 / 33%	17 / 57%	-	3,5	100%	43%
4	6в (29)	Корнилова Е.В	-	4 / 14%	25 / 86%	-	3,1	100%	14%
5	Итого (126)		16/13 %	38/30%	72/54%		3,5	100%	46%

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились/ допустили ошибки/ %
1	Найдите значение выражения (порядок действий, действия с десятичными дробями)	78/62%	48/38%
2	Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами	90/71%	37/29%
3	Раскрыть скобки, привести подобные слагаемые	97/77%	29/23%
4	Найдите неизвестный член пропорции(применение основного свойства пропорции)	105/83%	26/17%
5	Решение уравнений	85/67%	36/33%
6	Координатная плоскость, построение прямых по точкам, нахождение координаты точки пересечения	89/71%	36/29%
7	Решение задачи на составление уравнения	45/36%	83/64%

Выводы: 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок; 2) проводить индивидуальные консультации с

неуспевающими учащимися и слабоуспевающими. 3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Отрабатывать вычислительные навыки с обыкновенными и десятичными дробями 4) Включать в работу на уроках решение задач на части 5) Повторить решение уравнений в виде пропорций 6) Систематически рассматривать на уроках различные задачи на проценты

в 7 а,б,в,г классах за 2021 год

№	Предмет/математика	учитель	Результат						
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	7 а (29)	Дубова М.Г.	5/17%	14/48%	10/34,5 %	-	3,83	100%	65,5%
2	7 Б (30)	Горшунова Э.С.	7 – 23%	7 – 23%	16 – 53%	-	3,7	100%	47%
3	7В (28)	Горшунова Э.С.	2 – 7%	7 – 25%	19 – 68%	-	3,4	100%	25%
4	7 г (30)	Орехова И.П.	1\3	11\37	18\63	-	3,4	100%	40%
5	Итого (117)		15/13%	39/33%	63/54%	-	3,6	100%	46%

№ задания		Тип задания	Справились/ %	Не справились / %
1	Часть А (средний уровень)	Арифметические действия с рациональными числами.	103 /88%	15 /13%
2		Упрощение многочленов.	93 /79%	23 /20%
3		Решение уравнений.	82 /70%	35 /30%
4		Упрощение выражений с переменными, используя формулы сокращённого умножения и нахождение его значений при значении переменной.	57/49%	28 /24%
5		Разложения на множители многочлена.	48 /41%	25 /21%

6		Решение простейшей геометрической задачи.	93 /79%	12 /10%
7	Часть В	Построение графика линейной функции	38 /32%	16 /14%
8		Решение задачи с использованием теорем геометрии.	41 /35%	47 /40%
9		Решение системы уравнений.	52 /44%	32 /27%

Выводы: Больший процент учеников справились с работой. Некоторые затруднения вызвали задания, содержащие упрощение выражений с переменными, используя формулы сокращённого умножения и нахождение его значений при значении переменной, разложение многочлена на множители способом группировки, а также при отработке вычислительных навыков.

Необходимо в анализ работы включить данные задания на отработку вычислительных навыков, акцентировать внимание учащихся на ликвидацию пробелов в знаниях по темам на уроках обобщения и повторения. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.

необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования: актуализировать знания по теме: Прямоугольный треугольник. Его свойства.

Включать в работу на уроке преобразование выражений с использованием формул сокращенного умножения, примеры разложения на множители способом группировки. Отрабатывать навыки решения систем различными способами.

в 8 а,б,в,г классах за 2021 год

№	Предмет/ математика	Результат							
		учитель	«5» количество/%	«4» количество/ %	«3» количество/ %	«2» количество/ %	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
1	8а (30)	Горшенёва Т.М.	6-20%	10-33%	14-47%	-	3,7	100%	53%
2	8б (29)	Горшенёва Т.М.	1-3%	5-17%	23-79%	-	3,2	100%	21%
3	8в (30)	Горшенёва Т.М.	0-0%	7-23%	23-77%	-	3,2	100%	23%

4	8 г(31)	Орехова И.П.	2\7%	10\32 %	19\61 %	-	3,5	100%	39%
5	Итого (120)		9/8%	32/27 %	79/65 %		3,4	100%	35%

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились / %
1	Представить выражение в виде многочлена	118/98%	2/2%
2	Упростить выражение	114/95%	6/5%
3	Решить уравнение	109/91%	11/9%
4	Решить систему уравнений	97/81%	23/19%
5	Решить геометрическую задачу	110/92%	11/9%
6	Выполнить действия	50/42%	70/58%
7	Решить задачу	9/7,5%	111/93%

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- 4) Актуализировать знания по темам: Трапеция. Прямоугольный треугольник и его свойства. Включать в работу на уроке преобразования дробно рациональных выражений. Отрабатывать навыки решения систем различными способами Уделять внимание решению задач на скорость, время и объем выполненной работы.

в 9 а,б,в,г классах за 2021 год

№	Предмет/ математика	Результат						Средний балл	успеваем	Качество
		«5» количество/%	«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%				

						вс/%		ость	зна ний
1	9в (27)	Корнилова Е.В.	4 / 13%	10 / 39%	13 / 48%	-	3,7	100 %	52 %
2	9 а(26)	Орехова И.П.	3\12	4\15	19\73	-	3,4	100 %	27 %
3	9 б (28)	Дубова М.Г.	10/35,7 %	7/25%	11/39,3	-	3,6	100 %	60,7 %
4	9 г(27)	Орехова И.П.	4\15	6\22	17\63	-	3,5	100 %	37 %
5	Итого (108)		21/19%	27/25%	60/56%	-	3,6	100 %	

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились/ допустили ошибки / %
1	Найдите значение выражения	95/88%	13/12%
2	Решение квадратного неравенства	83/77%	25/23%
3	Найдите значение выражения, содержащего квадратные корни	103/95%	5/5%
4	Геометрическая задача на соотношения в прямоугольном треугольнике	98/91%	10/9%
5	Задача на нахождение площадей геометрических фигур	105/97%	3/3%
6	Выбор верного утверждения (знание геометрических определений)	98/91%	10/9%
7	Задача на нахождение части от целого и целого по его дроби (практикоориентированная задача)	97/90%	11/10%
8	Задача на нахождение вероятности события	98/91%	10/9%
9	Задача на составление выражения, формулы	72/67%	36/33%
10	Практикоориентированная задача на применение определения прогрессии	41/38%	67/62%
11	Задача на составление уравнения	26/24%	84/76%
12	Задача геометрическая с развернутым ответом	41/38%	67/62%
13	Решение сложного уравнения с заменой переменной	4/15%	23/85%

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Провести анализ основных ошибок. В преддверии экзамена уделить внимание задачам на проценты, прогрессии. Повторить алгоритм решения задач с помощьюдробно рациональных уравнений. Решать подобные задачи. Решать геометрические задачи на использование различных свойств прямоугольного треугольника. Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения задач, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений; Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

в 10а,б классах за 2021 год

№	Предмет/математика	учитель	Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
1	10б (16)	Корнилова Е.В.	2 / 13%	8 /50%	6 / 37,5%	-	3,75	100%	62%
2	10 а(22)	Дубова М.Г.	7/31,8 %	8/36,4 %	7/31,8 %	-	4	100%	68%
3	Итого(38)		9/24%	16/42 %	13/34%	-	3,9	100%	66%

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились/ допустили ошибки/ %
1	Практикоориентированная задача, нахождение целого по части или части от целого	37/97%	1/3%
2	Задача на нахождение вероятности события	36/33%	2/5%
3	Решение простейшего логарифмического уравнения	38/100%	0
4	Решение простейшего тригонометрического уравнения	35/92%	3/8%
5	Решение показательного уравнения	29/76%	9/24%
6	Решение иррационального уравнения	30/79%	8/21%
7	Решение геометрической задачи на определение элементов пирамиды	27/71%	11/29%
8	Решение задачи на нахождение площади поверхности многогранника	30/79%	8/21%
9	Нахождение значения тригонометрического выражения	32/84%	6/16%
10	Нахождение значения тригонометрического выражения	27/71%	11/29%
11	Нахождение логарифмического выражения	28/74%	10/26%
12	Нахождение значения тригонометрического выражения, используя формулы приведения	34/89%	4/11%
13	Нахождение значения	26/68%	12/32%

	тригонометрического выражения, используя формулы двойного угла		
14	Нахождение значение тригонометрической функции заданного аргумента по значению другой тригонометрической функции	23/61%	15/39%
15	Решение задачи на составление уравнения	24/63%	14/37%
16	Решение тригонометрического уравнения с выборкой корней	16/42%	22/58%
17	Решение комбинированной системы неравенств	1/3%	37/97%

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- 4) Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 5) Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;
- 6) Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 7) Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
- 8) Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

№	Предмет/ математика	Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
		«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
1	11 а (26)	6/23%	11/42,3 %	9/34,7%	-	3,94	100%	73%

Задания учащимся, которые сдают ЕГЭ профильного уровня

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились / %
1	Решение текстовой задачи на проценты	9/100%	-
2	Решение задачи на чтение графиков	9/100%	-
3	Решение задачи на действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8/89%	1/11%
4	Решение задачи на теорию вероятностей	7/77,8%	2/22,2%
5	Решение простейших уравнений	7/77,8%	2/22,2%
6	Решение геометрической задачи с применением соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника	8/89%	1/11%
7	Действия с функциями с применением свойств производных	5/55,5%	4/44,5%
8	Решение геометрической задачи на многогранники и тела вращения.	8/89%	1/11%
9	Вычисление значения выражения на применение формул тригонометрии	5/55,5%	4/44,5%
10	Решение прикладной задачи	8/89%	1/11%
11	Решение текстовой задачи на работу с составлением уравнения	4/44,5%	5/55,5%
12	Решение задачи на вычисление наименьшего значения функции	4/44,5%	5/55,5%
13	Решение тригонометрического уравнения с выбором корней на заданном отрезке	3/33,3%	6/66,6%
14	Решение задачи на построение сечения и вычисление расстояния	1/11%	8/89%
15	Решения логарифмического неравенства	1/11%	8/89%

Задания учащимся, которые НЕ сдают ЕГЭ профильного уровня

№ задания	Тип задания	Справились/ %	Не справились / %
1	Решение текстовой задачи на проценты	16/94%	1/6%
2	Решение текстовой задачи.	17/100%	-
3	Решение простейших логарифмических и показательных уравнений	16/94%	1/6%
4	Решение задачи на теорию вероятностей	10/58,8%	7/41,2%
5	Решение задачи на умение строить и исследовать простейшие математические модели,	17/100%	-
6	Решение неравенств и сопоставление в соответствие числа на координатной прямой.	9/53%	8/47%
7	Задача на вычисление углов в треугольнике с применением свойств биссектрис и углов	16/94%	1/6%
8	Решение планиметрической задачи на нахождение площади	15/88%	2/12%
9	Задача умение проводить анализ графиков с применением свойств функций и производных	13/76,5%	4/23,5%
10	Задача на умение выполнять вычисления и преобразования с применением признаков делимости	15/88%	2/12%
11	Задача на умение выполнять вычисления и преобразования: рациональных выражений	15/88%	2/12%
12	Задача на анализирование утверждений	13/76,5%	4/23,5%
13	Задача из стереометрии на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	16/94%	1/6%
14	Задача из стереометрии на вычисление площадей боковых поверхностей конусов.	15/88%	2/12%

Выводы:

- проработать с ребятами задания контрольной работы, на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить дополнительные занятия, консультации после уроков.
- рекомендовать учащимся усиленно заниматься подготовкой к ЕГЭ и ГВЭ

Русский язык

В соответствии с планом работы школы на 2021 год в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего образования в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации с 18.05.2021 по 25.05.2021 по материалам, подготовленным ОО, были проведена промежуточная аттестация в 5-11 классах по русскому языку. Заместителем директора по УВР Самсоновой Л.А. был проведён анализ результатов работ.

АНАЛИЗ

**итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 5-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»**

диктант с грамматическим заданием

Кол-во учащихся (всего)	Выполнили		Получили «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил и «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%				
5 а	33	100	6	18	21	64	6	18	0		100	82	4	Редько Л.А.
5 б	32	100	12	38	15	47	5	15	0		100	84	4,2	Самсоно ва Л.А.
5 в	32	100	7	22	13	40	12	38	0		100	63	3,8	Садрутдинова С.В.
5 г	32	100	7	22	21	65	4	13	0		100	88	4,1	Коханина С.В.
итого	129	100	32	25	70	54	27	21	0		100	79	4	

АНАЛИЗ

**итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 6-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»**

диктант с грамматическим заданием

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Кол-во	%				
6 а	34	100	8	23	16	47	10	30	0		100	71	3,9	Пашанина Т.В.
6 б	33	100	2	6	18	54	13	40	0		100	61	3,6	
6 в	29	100	4	14	10	34	15	52	0		100	61	3,6	

		0											
6 г	30	10 0	5	16	12	40	13	44	0		100	57	3,7
итого		10 0	19	15	56	44	51	41	0		100	62,5	3,7

АНАЛИЗ
 итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
 по русскому языку в **7-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
изложение с творческим заданием

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%				
7 а	29	100	6	21	14	48	9	31	0		100	69	3,9	Сухарева Е.И.
7 б	30	100	8	27	16	53	6	20	0		100	80	4	Самсонова Л.А.
7 в	29	100	11	38	9	31	8	31	0		100	71	3,9	Редько Л.А.
7 г	30	100	5	16	14	46	11	38	0		100	63	3,8	Сухарева Е.И.
итого	118	100	30	25	53	38	34	37	0		100	71	3,9	

АНАЛИЗ
 итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
 по русскому языку в **8-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
 в формате ОГЭ устная часть (сочинения разных типов)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Количества	%	Кол-во	%				
8 а	30	100	5	16	20	64	5	16	0		100	83	4	Садрутдина С.В.
8 б	29	100	13	45	6	20	10	35	0		100	62	4,1	Редько

													о Л.А.
8 в	30	100	7	23	10	33	13	44	0		100	56	3,8
8 г	31	100	6	19	23	74	2	7	0		100	93	4,1
итого	120	100	31	26	59	48	30	26	0		100	73,5	4

АНАЛИЗ
 итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
 по русскому языку в **9-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

тест и сочинение

Кол- во учащи- хся (всего)	Выполнял и		Получи- ли «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил или «2»		Усп- ева- емо- сть	Кач- ест- во	Ср.- оце- нка	учител- ь
	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Кол- во	%				
9а	26	100	4	15	8	31	14	54	-	-	100	46	3,6	Садрут- дина С.В.
9б	28	100	-	0	17	61	11	39	-	-	100	61	3,6	Сухаре- ва Е.И.
9в	27	100	1	4	12	44	14	52	-	-	100	48	3,5	Редько Л.А.
9г	27	100	1	4	8	30	18	66	-	-	100	33	3,37	Сухаре- ва Е.И.
итого	108	100	6	5,5	45	42	57	53	-	-	100	47	3,5	

АНАЛИЗ
 итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
 по русскому языку в **10-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

Кол- во учащихся (всего)	Выполняли		Получи- ли «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получи- ли «2»		Усп- ева- емо- сть	Кач- ест- во	Ср.- оце- нка	учитель
	Колич- ество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%	Кол- во	%				
10 а	22	100	8	36	9	41	5	23	0		100	77	4,1	Самсоно

														ва Л.А.
10 б	16	100	0	0	7	44	9	56	0		100	44	3,4	Садрутдинова С.В.
итог о	38	100	8	21	16	42,5	14	39,5	0		100	60,5	3,75	

АНАЛИЗ
 итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
 по русскому языку в **11-х** классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

тест и сочинение

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%				
11 а	26	100	12	46	14	54	-	-	-	-	100	100	4,46	Самсоно ва Л.А.
итог о	26	100	12	46	14	54	-	-	-	-	100	100	4,46	

Вывод:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего и среднего образования. Неудовлетворительных оценок и неуспевающих учеников нет.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Количество учащихся	Высшие учебные заведения	Средне-профессиональные учебные заведения
2019	24	18	6
2020	42	32	10
2021	26	22	4

75% выпускников в 2019 году продолжили обучение в высших учебных заведениях, 25% в средне-профессиональных учебных заведениях, т.к. набор на выбранные выпускниками факультеты осуществляется только на базе 11 классов. В 2021 году 85% продолжили обучение в высших учебных заведениях, 15% в средне-профессиональные. Связано это с хорошими учебными возможностями выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Количество учащихся	Продолжили обучение в 10 классе	Средне-профессиональные учебные заведения
2019	107	25	82
2020	108	42	76
2021	116	38	78

В образовательной организации наблюдается большой процент обучающихся 77% в 2019 году и 67% в 2021 году продолжающих образование в средне-профессиональных учебных заведениях. Это связано с желанием выпускников получить рабочие специальности и со средними учебными возможностями выпускников.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В соответствии с этим одной из важнейших задач, как определено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года 2013 года №702-р, является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия».

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными

потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цель ВСОКО:

эффективное управление качеством образования; обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследования деятельности Школы;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

о Определить перечень критериев качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.

о Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.

о Осуществлять оценку результативности педагогической и управлеченческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

о Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;

о Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования **обновлена нормативно-правовая база ОО. Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО:**

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- Регламент внутренней системы оценки качества образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- План мониторинговых исследований МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ».

Анализ результатов мониторинга образовательных достижений, обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2021 году для обучающихся 4-х классов, в 5-х, в 6-х, 7-х, 8-х и 11 классах.

Цель ВПР – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, осуществление мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения.

В 4 –х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру. В 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории. В 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. В 7-х классах по русскому языку, математике,

биологии, истории, географии, физики, английскому языку. В 8-х классах по русскому языку, математике. На основе случайного выбора каждый класс писал еще по 2 предмета(биологии, истории, географии, обществознанию, физики, химии).

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы по математике 4 класс

Результаты выполнения:

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 триместра	Получили отметку выше	Получил и отметку ниже
1	4а	23чел. 66%	11чел. 31%	1 чел. 3 %	0	4,6	34чел. 97%	22чел 63%	11чел. 31%	2чел. 6%
2	4б	9 чел. 26 %	20 чел. 59 %	5 чел. 15 %	0	4,1	29 чел. 85 %	28 чел 82 %	5 чел. 15 %	1 чел. 3 %
3	4в	13 чел. 37,14%	16 чел. 45,72%	6 чел. 17,14 %	0	4,2	29чел. 82,86%	23чел 65,71%	12чел. 34,29%	0 че. 0%
4	4г	12 че. 33%	19 че. 53%	5 че. 14 %	0	4	31 че. 86 %	26чел 72%	4 че. 11%	6 че. 17%
Итого		57 че. 41%	66 че. 47%	17 че. 12 %	0	4,2	123 ч. 88 %	99 че 71%	32 че. 23%	9 че. 6%

Задания ВПР:

№ задания	Содержание задания
1	Арифметические действия с числами.
2	Арифметические действия с числами. Порядок действий.
3	Арифметический метод.
4	Арифметический метод. Сравнение величин.
5.1	Вычисление периметра геометрических фигур.
5.2	Вычисление периметра геометрических фигур.
6.1	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
6.2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
7	Действия с многозначными числами.
8	Решение текстовых задач.
9.1	Основы логического и алгоритмического мышления.
9.2	Основы логического и алгоритмического мышления.
10	Схематичное представление информации.
11	Основы пространственного воображения.

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся справились хорошо, что усвоили, какие практические навыки сформированы: умения и

4а класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	32	27	35	11	33	30	35	31	27	30	16	17	33	35	20
%	91	77	100	31	94	86	100	89	77	86	46	49	94	100	57

4б класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	33	31	28	12	26	23	33	26	32	16	8	7	21	34	7
%	97	91	82	35	76	68	7	76	94	47	24	21	62	100	21

4в класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	34	31	30	19	20	29	31	25	25	17	11	13	22	33	0
%	97	89	86	54	57	83	89	71	71	49	31	37	63	94	0

4г класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	33	32	32	18	25	32	31	27	23	19	17	20	18	33	3
%	92	89	89	50	69	89	86	75	64	53	47	55	50	92	8

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся не справились, что не усвоили, какие практические умения и навыки не сформированы, что их затрудняет:

4а класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	3	8	0	24	2	5	0	4	8	5	19	18	2	0	15

%	9	23	0	69	6	14	0	11	23	14	54	51	6	0	43
---	---	----	---	----	---	----	---	----	----	----	----	----	---	---	----

4б класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	1	3	4	21	8	23	11	8	2	12	26	27	6	0	26
%	3	9	12	62	24	68	32	24	21	35	76	79	18		76

4в класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	1	4	1	16	15	6	4	10	10	12	24	22	5	0	0
%	3	11	3	46	43	17	11	29	29	51	69	63	14	0	0

4г класс:

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	3	4	3	17	9	12	5	9	13	10	15	11	8	-	24
%	8	11	8	47	25	33	14	25	36	26	42	31	22	-	67

Всероссийские проверочные работы по русскому языку 4 класс.

Результаты выполнения:

класс	Результат						Результат (%)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 триместра	Получили отметку выше	Получил и отметку ниже
4а	11 чел. 32%	19чел. 54%	5чел. 14%	0	4.2	30чел. 86%	30 чел. 85%	2чел. 6%	3чел. 9%
4б	7 чел. 20,5 %	19 чел. 56 %	8 чел. 23,5 %	0	3.7	26 чел. 76 %	27 чел. 20,5 %	5 чел. 15 %	2 чел. 6 %
4в	15 чел. 42,86 %	11 чел. 31,43 %	9 чел. 25,71 %	0	4.2	26 чел. 74,29 %	24 чел. 68,57 %	9 чел. 25,71 %	2 чел. 5,72 %
4г	8 чел. 23%	20 чел. 59%	5 чел. 18 %	0	4	28 чел. 82,3 %	29 чел. 85 %	3 чел. 9 %	2 чел. 6 %
Итого	41 чел 30%	69 чел. 50%	27 чел. 20%	0	4	110 чел. 80%	110 чел. 79%	19 чел. 14%	9 чел. 7%

Задания ВПР:

№ задания	Содержание задания
Часть 1.	
1к 1	Диктант. Соблюдение орфографических норм.
1к 1	Диктант. Соблюдение пунктуационных норм.
2	Однородные члены предложения.
3.1	Грамматическая основа предложения.
3.2	Части речи.
Часть 2.	
4	Ударение.
5	Звуко-буквенный анализ слова.
6	Основная мысль текста.
7	Составление плана текста.
8	Составление вопросов по содержанию текста.
9	Лексическое значение слова.
10	Синонимы.
11	Состав слова.
12.1	Морфологические признаки имен существительных.
12.2	Морфологические признаки имен существительных.
13.1	Морфологические признаки имен прилагательных.
13.2	Морфологические признаки имен прилагательных.
14	Глагол.
15.1	Толкование пословиц.
15.2	Соблюдение орфографических норм.

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся справились хорошо, что усвоили, какие практические навыки сформированы:

4а класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	12	19	30	33	30	15	32	22	14	13	26	20	20	29	27	32	18	33	17	18
%	34	54	86	94	86	43	91	63	40	37	74	57	57	83	77	91	51	94	49	51

4б класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2

Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	4	18	8	32	16	23	31	10	10	16	31	32	18	24	20	28	12	30	5	26
%	12	53	23	94	47	67	91	29	29	47	91	94	53	70	59	82	35	88	15	76

4в класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	10	28	12	35	18	24	31	25	18	25	34	32	18	22	23	25	16	34	30	27
%	28	80	34	100	51	68	88	71	51	71	97	91	51	62	65	71	45	97	85	77

4г класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	11	20	28	29	25	3	27	22	20	24	25	28	17	28	22	30	20	32	14	18
%	32	59	82	85	74	9	81	67	61	73	76	85	52	85	67	91	61	97	42	55

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся не справились, что не усвоили, какие практические умения и навыки не сформированы, что их затрудняет:

4а класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	0	2	1	2	2	4	3	9	3	11	9	15	15	6	2	3	17	2	18	17
%	0	6	3	6	6	11	9	26	9	31	26	43	43	17	6	9	49	6	51	49

4б класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14	15 .1	15 .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно			6	2	2	1	3	4		8	3	2	10	11	2	7	3	4	17	10
%			17	6	6	3	9	12		23	9	6	29	32	6	20	9	12	50	29

4в класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. .1	12. .2	13. .1	13. .2	14	15. .1	15. .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	0	0	19	0	3	1	4	1	1	4	1	3	16	13	3	10	12	1	1	8
%	0	0	54	0	8	2	11	3	3	11	3	8	46	37	8	28	34	3	3	23

4г класс:

№ задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. .1	12. .2	13. .1	13. .2	14	15. .1	15. .2
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	-	-	-	5	2	6	6	4	2	3	8	5	13	5	1	3	4	1	8	15
%	-	-	-	15	6	18	18	12	6	9	24	15	39	15	3	9	12	3	24	45

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру 4 класс

Результаты выполнения:

№	Предмет	Результат						Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 триместра	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	
1	4а	20 чел. 57%	15чел. 43%	0 чел. 0%	0	4.6	35чел. 100%	24 че 69%	6 че 17%	5 че 14%	
2	4б	11 че 32%	21 че 62%	2 че 6 %	0	4.2	32 че 94 %	28 че 83%	6 че 17%	0 че %	
3	4в	14 че 40%	17чел. 48,57%	4 че 11,43%	0	4.3	31чел. 88,57%	25чел. 71,43%	9чел. 25,71%	1 че 2,86%	
4	4г	15 че 43 %	17чел. 48 %	3 че 9 %	0	4.3	32чел. 91 %	25 че 71%	3 че 9 %	7 че 20%	
Итого		60 че 43%	70 че 50%	9 че 7%	0	4.3	130 ч. 94 %	102 че 73%	24 че 17%	13 че 10%	

Задания ВПР:

№ задания	Содержание задания
1	Объекты и явления живой и неживой природы
2	Использование знаково-символических средств
3.1	Использование глобуса, карты, плана

3.2	Использование глобуса, карты, плана
3.3	Использование глобуса, карты, плана
4	Объекты и явления живой и неживой природы
5	Освоение норм здоровьесберегающего поведения
6.1	Наблюдение, измерение, опыт
6.2	Наблюдение, измерение, опыт
6.3	Наблюдение, измерение, опыт
7.1	Элементарные правила нравственного поведения
7.2	Элементарные правила нравственного поведения
8.1	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах
8.2	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах
8.3	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах
9.1	Основы гражданской идентичности
9.2	Основы гражданской идентичности
9.3	Основы гражданской идентичности
10.1	Описание столицы и родного края
10.2	Описание столицы и родного края
10.3	Описание столицы и родного края
10.4	Описание столицы и родного края

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся справились хорошо, что усвоили, какие практические навыки сформированы:

4а класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. 2	3. .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. 2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	17	22	27	35	21	33	31	33	24	8	33	29	34	34	26	34	29	28	28	31	32	9
%	49	63	77	100	60	94	86	89	69	23	89	83	97	97	74	97	83	80	80	86	91	26

4б класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. 2	3. .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. 2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	32	23	34	29	31	27	34	28	21	7	29	12	27	26	15	34	27	22	28	28	17	6
%	94	67	100	85	91	79	100	82	61	20	85	35	79	76	44	10 0	79	65	82	82	50	18

4в класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. 2	3. .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. 2	10. .3	10. .4
-----------	---	---	---------	---------	----------	---	---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	33	22	23	27	20	31	33	32	28	7	31	26	35	29	17	35	29	24	28	26	22	13
%	94	63	66	77	57	89	94	91	80	20	89	74	100	83	49	100	83	69	80	74	63	37

4г класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. .2	3 .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. .2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью верно	32	28	21	28	18	29	35	32	22	12	30	24	34	32	19	35	32	26	28	27	19	8
%	91	80	60	80	51	83	100	91	63	34	86	69	97	91	54	100	91	74	80	77	54	23

Анализ выполнения конкретных заданий, с чем учащиеся не справились, что не усвоили, какие практические умения и навыки не сформированы, что их затрудняет:

4а класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. .2	3 .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. .2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	0	0	7	0	7	0	4	2	11	20	2	0	1	1	9	1	6	7	1	4	3	6
%	0	0	20	0	20	0	11	6	31	57	6	0	3	3	26	3	17	20	3	11	9	17

4б класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. .2	3 .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. .2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	1	2	-	-	-	2	-	6	13	24	5	2	7	8	19	1	7	12	1	9	17	14
%	3	6				6		18	38	70	15	6	20	24	56	3	20	35	3	6	50	41

4в класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. .2	3 .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. .2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	2	1	12	0	7	0	2	3	7	24	4	1	0	6	18	0	6	11	1	9	13	15
%	6	3	34	0	20	0	6	9	20	69	11	3	0	17	51	0	17	31	3	26	37	43

4г класс:

№ задания	1	2	3. 1	3. 2	3. .3	4	5	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. .2	9. .3	10. 1	10. 2	10. .3	10. .4
Кол-во уч-ся, выполнивших полностью неверно	-	2	14	1	8	-	-	3	13	20	5	1	1	3	10	-	3	9	1	8	16	9
%	-	6	40	3	23	-	-	9	37	57	15	3	3	9	29	-	9	26	3	23	46	26

Результаты всех Всероссийских проверочных работ были рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Всероссийские проверочные работы по математике 5 класс

Русский язык

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РТ	1213	43137	7,5	37,34	40,46	14,7
ЗМР	34	1728	6,89	39,7	39,76	13,66
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		122	2,46	31,15	45,9	20,49

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	17,21
Подтвердили (Отметка = Отметка)	95	77,87

по журналу) %			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6		4,92
Всего	122		100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 5 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 6 учеников повысили результат, а 21 ученик показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Республика Татарстан	1213	43187	6,5	33,31	39,08	21,11
ЗМР	34	1741	7,15	35,12	39,52	18,21
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		123	4,88	45,53	35,77	13,82

ВПР 2021 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	348	23,92
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	936	64,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	171	11,75
Всего	1455	100

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	30,08	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	83	67,48	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44	
Всего	123	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 5 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 3 ученика повысили результат, а 37 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет: Биология						
Максимальный первичный балл: 29						
Дата: 01.03.2021						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка		35435	1428612	8,69	40,75	39,55
Республика Татарстан		1211	42441	3,84	37,57	46,29
ЗМР		34	1746	4,64	39,75	44,85
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			124	3,23	28,23	53,23
						15,32

ВПР 2021 Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет: Биология		
Максимальный первичный балл: 29		
Дата: 01.03.2021		
Группы участников		Кол-во участников
		%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		758
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %		919
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		69
		3,95

Всего	1746	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	42,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	49,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,06
Всего	124	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 5 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 10 учеников повысили результат, а 53 ученика показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Татарстан	1213	42504	2,99	33,52	45,79	17,7
ЗМР	34	1741	2,99	32,22	45,55	19,24
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		122	0,82	22,13	43,44	33,61

ВПР 2021 История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	534	30,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1067	61,29

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	8,04
Всего	1741	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	14,75
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	76	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	22,95
Всего	122	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по истории в 5 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 28 учеников повысили результат, а 18 ученика показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Русский язык 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Русский язык					
Максимальный первичный балл:		51					
Дата:		15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Республика Татарстан		1213	40801	8,63	39,05	40,85	11,47
ЗМР		34	1648	12,38	42,6	37,68	7,34
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			117	12,82	44,44	31,62	11,11

ВПР 2021 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	507	30,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	1065	64,7

%			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	4,5	
Всего	1646	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	30,77	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	61,54	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,69	
Всего	117	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 9 учеников повысили результат, а 36 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Математика 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	
Республика Татарстан	1213	40829	6,91	44,19	40,37	8,52	
ЗМР	34	1644	7,69	49,54	35,75	7,02	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		120	0	59,17	35	5,83	

ВПР 2021 Математика 6			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	16		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	502	30,65	

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	1046	63,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	5,49
Всего	1638	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	9,17
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	108	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,83
Всего	120	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 1 ученик повысили результат, а 11 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Биология 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Биология					
Максимальный первичный балл:		28					
Дата:		15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Республика Татарстан		870	20367	4,27	38,12	46,68	10,93
ЗМР		24	816	8,21	41,91	42,77	7,11
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			60	5	60	28,33	6,67

ВПР 2021 Биология 6			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Биология	
Максимальный первичный балл:		28	
Дата:		15.03.2021	
Группы участников		Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район			

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	326	39,95
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	461	56,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	3,55
Всего	816	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	38	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10
Всего	60	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 6 учеников повысили результат, а 16 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Республика Татарстан	830	19994	3,52	38,72	43,92	13,85
ЗМР	24	842	5,58	42,87	40,97	10,57
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		57	3,51	47,37	42,11	7,02

ВПР 2021 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во	%

		участников	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	275	32,66	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	505	59,98	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	7,36	
Всего	842	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	17,54	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	78,95	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51	
Всего	57	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по истории в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 10 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Республика Татарстан	849	20506	1,48	36,2	49,78	12,54
ЗМР	28	824	1,56	41,15	46,22	11,07
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		60	0	41,67	50	8,33

ВПР 2021 География 6	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	37
Дата:	15.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	210	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	520	67,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	4,95
Всего	768	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	78,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,33
Всего	60	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по географии в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 5 учеников повысили результат, а 8 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Обществознание 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	
Республика Татарстан	887	20563	3,49	36,33	44,34	15,84	
ЗМР	28	786	3,82	43	42,62	10,56	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		58	1,72	53,45	27,59	17,24	

ВПР 2021 Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Обществознание		
Максимальный первичный балл:	23		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников		Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	294	37,4	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	462	58,78	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	3,82	
Всего	786	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	56,9	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34	
Всего	58	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по обществознанию в 6 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 6 учеников повысили результат, а 19 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Республика Татарстан	1218	37330	8,55	42,79	40,15	8,51
Зеленодольский муниципальный район	34	1521	11,05	49,97	33	5,98
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		105	7,62	52,38	31,43	8,57

ВПР 2021 Русский язык 7		
--------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Русский язык	
Максимальный первичный балл:		47	
Дата:		15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	503	33,11	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	932	61,36	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	5,53	
Всего	1519	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	26,67	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	70,48	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,86	
Всего	105	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 3 ученика повысили результат, а 28 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Республика Татарстан	1218	37392	5,48	45,72	37,51	11,29
Зеленодольский муниципальный район	34	1522	6,96	47,9	34,76	10,38
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		108	4,63	59,26	30,56	5,56

ВПР 2021 Математика 7			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Математика	
Максимальный первичный балл:		19	
Дата:		15.03.2021	
Группы участников		Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		356	23,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1041	68,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		124	8,15
Всего		1521	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		27	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		79	73,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2	1,85
Всего		108	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году ниже, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 27 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Физика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Физика					
Максимальный первичный балл:		18					
Дата:		01.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Республика Татарстан		1217	36601	5,14	42,77	39,54	12,56
Зеленодольский		34	1434	7,74	47,98	34,8	9,48

муниципальный район						
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		107	14,02	48,6	26,17	11,21

ВПР 2021 Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	448	31,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	866	60,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	8,37
Всего	1434	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	42,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	50,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,54
Всего	107	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по физике в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году ниже, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 7 учеников повысили результат, а 46 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Республика Татарстан	706	20254	3,41	38,84	45,38	12,37
Зеленодольский муниципальный район	14	731	2,05	30,1	48,56	19,29
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		106	1,89	49,06	38,68	10,38

ВПР 2021 Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	194	26,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	455	62,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	11,22
Всего	731	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	29,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,77
Всего	106	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году на том же уровне , что по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 4 ученика повысили результат, а 31 ученик показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 История 7					
Статистика по отметкам					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	25				

Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во OO	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	
Республика Татарстан	1218	36733	3,78	37,61	44,41	14,19	
Зеленодольский муниципальный район	34	1511	5,03	37,99	45,47	11,52	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		107	0,93	28,97	51,4	18,69	
ВПР 2021 История 7							
Сравнение отметок с отметками по журналу							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников		Кол-во участников		%			
Зеленодольский муниципальный район							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		398		26,34			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		958		63,4			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		155		10,26			
Всего		1511		100			
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»							
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7		6,54			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		81		75,7			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		19		17,76			
Всего		107		100			

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по истории в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 19 учеников повысили результат, а 7 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 География 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный	37						

первичный балл:						
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во OO	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Республика Татарстан	1218	36898	3,39	47,4	38,71	10,5
Зеленодольский муниципальный район	34	1498	3,46	56,03	34,44	6,07
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		105	0,95	60,95	31,43	6,67

ВПР 2021 География 7			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	37		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	595	42,02	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	784	55,37	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	2,61	
Всего	1416	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	20,95	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	80	76,19	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,86	
Всего	105	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по географии в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 3 ученика повысили результат, а 22 ученика показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский					

	язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Республика Татарстан	1211	36129	9,5	43,42	37,43	9,65
Зеленодольский муниципальный район	33	1376	9,16	43,39	37,94	9,52
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		100	0	37	44	19

ВПР 2021 Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	526	38,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	811	58,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	2,83
Всего	1376	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4
Всего	100	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по английскому языку в 7 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и выше чем в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 4 ученика повысили результат, а 20 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во OO	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Республика Татарстан	1214	34059	10,28	35,68	44,1	9,94
Зеленодольский муниципальный район	36	1310	14,11	42,16	36,51	7,22
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		113	4,42	50,44	40,71	4,42

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	316	26,22
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	807	66,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	6,8
Всего	1205	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	78	69,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,96
Всего	113	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году на том же уровне, что по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 9 учеников повысили результат, а 26 учеников показали результат ниже своих оценок

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Республика Татарстан	1214	33891	5,48	52,4	37,21	4,92
Зеленодольский муниципальный район	36	1270	7,04	59,66	30,78	2,53
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		113	0	56,64	38,94	4,42

ВПР 2021 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	324	29,27
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	727	65,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	5,06
Всего	1107	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,5

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	89	78,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	9,73
Всего	113	100

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году на том же уровне, что по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 11 учеников повысили результат, а 13 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Республика Татарстан	650	11312	5,01	44,4	39,52	11,07
Зеленодольский муниципальный район	22	444	8,7	53,2	32,99	5,12
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		28	14,29	42,86	39,29	3,57

ВПР 2021 Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Физика
Максимальный первичный балл:		18
Дата:		01.03.2021
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	30,18
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	241	61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	8,18
Всего	391	100

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	39,29	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	15	53,57	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14	
Всего	28	100	

ВПР по физике писал только один класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по физике в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году ниже, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 11 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Республика Татарстан	653	11465	1,97	28,83	45,13	24,07
Зеленодольский муниципальный район	20	492	1,22	28,86	43,5	26,42
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		54	1,85	27,78	51,85	18,52

ВПР 2021 Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	12,6

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	326	66,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	21,14
Всего	492	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	35	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	27,78
Всего	54	100

ВПР по химии писали только два класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по химии в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 15 учеников повысили результат, а 4 ученика показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Республика Татарстан	644	11390	3,36	36,9	47,75	11,98
Зеленодольский муниципальный район	21	349	10,03	42,41	41,55	6,02
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		28	3,57	32,14	60,71	3,57

ВПР 2021 Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3228	28,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7274	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	886	7,78
Всего	11388	100
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	38,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	203	58,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	3,72
Всего	349	100
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

ВПР по биологии писал только один класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по химии в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 12 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	
Республика Татарстан	644	11324	2,59	32,34	46,62	18,46	
Зеленодольский муниципальный район	19	406	1,97	37,44	50,99	9,61	

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»	56	0	41,07	53,57	5,36
---	----	---	-------	-------	------

ВПР 2021 История 8			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	История		
Максимальный первичный балл:	24		
Дата:	01.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	25,12	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	263	64,78	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	10,1	
Всего	406	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,93	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	87,5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57	
Всего	56	100	

ВПР по истории писали только два класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по истории в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 5 ученика показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71

Республика Татарстан	638	11356	2,77	47,31	40,89	9,02
Зеленодольский муниципальный район	23	471	3,82	58,39	34,18	3,61
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		28	3,57	57,14	32,14	7,14

ВПР 2021 География 8			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	40		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	196	41,61	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	56,48	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,91	
Всего	471	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14	
Всего	28	100	

ВПР по географии писал только один класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по географии в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 2 ученика показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021							
Обществознание 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	
Республика Татарстан	665	11325	7,09	44,19	38,25	10,46	

Зеленодольский муниципальный район	22	388	15,72	47,42	32,73	4,12
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		23	0	60,87	34,78	4,35

ВПР 2021 Обществознание 8			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Обществознание		
Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	47,68	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	51,03	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,29	
Всего	388	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	23	100	

ВПР по обществознанию писал только один класс в параллели по случайному выбору. Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по обществознанию в 8 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 5 учеников показали результат ниже своих оценок.

ВПР 2021 География 10						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный	21					

первичный балл:						
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Республика Татарстан	237	3550	0,54	18,99	54,11	26,37
Зеленодольский муниципальный район	15	302	0,33	28,81	52,65	18,21
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»		34	0	35,29	61,76	2,94

ВПР 2021 География 10			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	21		
Дата:	15.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Зеленодольский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	52,49	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	133	44,19	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	3,32	
Всего	301	100	
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	44,12	
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	17	50	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88	
Всего	34	100	

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по географии в 10 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице , видно, что качество знаний образовательной организации в 2021 году выше, чем по РТ и ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, 2 ученика повысили результат, а 15 учеников показали результат ниже своих оценок.

7. Качество кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 22,8 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и

расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. Преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет - 47 человека (67%), более 10 лет - 11 человек (16%). Получают пенсию по выслуге лет 14 человек (20%), пенсионеров по возрасту - 18 человек (26%). Данные о продолжительном стаже работы свидетельствуют о педагогическом опыте, но, с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и очень небольшой процент молодых педагогов.

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей):

- высшее - 68 чел. (97 %)
из них педагогическое - 68 чел. (97 %)
- средне-специальное педагогическое - 2 чел. (3%)

Статистика педагогических кадров по полу:

- женщин - 66 чел. (94%)
- мужчин - 4 чел. (6%).

Аттестация педагогов

Квалификационная категория	2019	2020	2021
Всего педагогов	70	70	70
Всего прошедших аттестацию на категорию:	13	13	11
Высшая	1	2	2
Первая	11	8	6
Соответствие Занимаемой должности	1	3	3
Не имеют категории	3	3	4 -молодые специалисты -вновь принятые

1. Аттестация кадров и награждение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. В четвёртом квартале 2020-2021 учебного года были аттестованы: 2 педагога - на высшую (1 вновь и 1 подтверждение), 8 педагогических работников - на первую категорию (подтверждение). В результате учителей с высшей категорией – 8 (11%), первой категорией – 49 (59.4%). *Произошло незначительное повышение категориальности педагогов с 69.1% до 70%.*

На СЗД был аттестован 1 учитель. Солнушкина М.И. и Пильков А.С. не прошли подтверждение на СЗД по причине здоровья (Пильков А.С. перенесена аттестация на осень, Солнушкина М.И. подала заявление на увольнение). Количество педагогов без категории осталось 19 чел. (из них соответствуют занимаемой должности – 13, молодые специалисты – 1, остальные - вновь прибывшие, молодые мамы).

Квалифицированные категории (%)

категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	12,5	9.9	9.9 (7 чел)	10 (7 чел)	11 (8 чел.)
первая	50	62	59.2 (42 чел)	60 (42 чел)	59.4 (49 чел.)
другое	37,5	28.1	30.9 (20 чел)	30 (19 чел)	29.6 (19 чел)

Наличие категорий (% от общей численности членов ШМО)

учебный год/ ШМО	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Иностр язык	56%	66%	5 чел (63%)	4 чел (57%)	4 чел (57%)
биол+геогр+хим	80%	80%	4 чел (80%)	4 чел (80%)	4 чел (80%)
История	67%	100%	3 чел (100%)	3 чел (100%)	3 чел (100%)
мат, физ, инф	13%	25%	2 чел (22%)	3 чел (30%)	3 чел (30%)
нач-ные классы	87%	81%	14 чел (82%)	14 чел (82%)	13 чел. (72 %)
русск.яз	83%	100%	6 чел (100%)	7 чел (86%)	5 чел. (83%)
родной яз и лит	53%	77%	8 чел	9 чел	9 чел

			(80%)	(90%)	(90%)
технол+иск	75%	75%	3 чел (75%)	3 чел (75%)	3 чел (75%)
физ-ра, ОБЖ	80%	60%	3 чел (60%)	3 чел (60%)	3 чел (60%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей затруднение и нежелание тратить дополнительное время. *Наблюдается в сравнении с предшествующим периодом повышение категориальности ШМО учителей родного языка и литературы, снижение - учителей иностранного языка(новый педагог без категории), русского языка и литературы (новый педагог без категории), учителей иностранного языка(новый педагог без категории) и начальной школы(новые педагоги без категории)*

За 2020-2021 учебный год 59 педагогов (84%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 9 чел. - на бюджетной основе.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.

По результатам профессиональной деятельности 1 учитель (Солнушкина М.И.) награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 2 учителя (Николаева И.П., Луканина Н.В.) - нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 3 педагога (Самсонова Л.А, Иванова Е.И., Николаева И.П.) награждены Почетной грамотой МО и Н РФ, 7 учителей - Почетными грамотами МО и Н РТ (Лёвшкина Г.В., Егорчатова О.Ю., Самсонова Л.А., Садрутдинова С.В., Яруллина Г.М., Муртазина Л.Ш.) , 5 учителей – Грамотами МО и Н РТ (Самсонова Л.А., Николаева И.П., Валеева Э.И., Гумерова Н.А., Амурова А.Б.), учителя - Грамотами Главы администрации ЗМР РТ (Яруллина Г.М.), 1 учитель - Почётной грамотой ИК ЗМР РТ(Коханина С.В.), 24 учителя - Грамотами УО ИК ЗМР РТ, 1 учителя (Николаева И.П.) является победителями ПНПО, 1 учитель (Егорчатова О.Ю.) – обладатель Гранта Главы ЗМР РТ, 9 учителей (Самсонова Л.А., Егорчатова О.Ю. - дважды, Бахарева Е.А., Гарипова Д.Н., Евграфова О.В., Николаева И.П., Фомичёва М.Е., Хакимова Н.Г.) – Гранта «Наш лучший учитель», 4 учителя - участие в ПНПО (Терёхина Е.А., Файзрахманова Г.А., Хакимова Н.Г., Мухаметзянова Т.А.), 1 учитель -

участие в Республиканском гранте «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (Мухаметзянова Т.А.).

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов.

Создана персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2023 года.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Все педагоги начальных классов и основной школы имеют подготовку по системе ФГОС.

За 2020-2021 учебный год 66 педагогов(94%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 16 чел. - на бюджетной основе, 50 чел. – на внебюджетной.

Вывод: персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации функционирует в штатном режиме.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в очной и дистанционной форме.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В первом полугодии 2021 года школа заканчивала работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» (5-ый год реализации данной темы закончен) Методическая работа в 2021-2022 учебном году ориентирована на реализацию 1-го этапа работы по ЕМТ «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» - повышение качества обучения и воспитания через овладение

методическими приёмами формирования функциональной грамотности, личностный рост обучающихся и педагогов. Тема года – «**Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности**».

Цель методической работы: обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по формированию функциональной грамотности.

Задачи методической работы школы 2021- 2022 учебный год:

1. Начать работу по ЕМТ теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» по теме I этапа «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности».
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- 1) Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
- 2) Развивать профессионально - личностные качества педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
- 3) Активнее применять инновационные педагогические технологии обучения как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
- 4) Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся.
- 5) Повышать уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем ШМО, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах, конкурсах и конференциях различного уровня. Они составят основу при аттестации учителя.

Обобщению опыта педагогов, повышению методического уровня педагогов служили

семинары и мероприятия, проведенные на базе школы в 2021 году.

Муниципальные и республиканские мероприятия, проведенные на базе школы в 2021 году:

Уровень распространения опыта/ предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
муниципальный, русский язык и литература	Муниципальная игра-путешествие «Литературная карта России. По следам М.Ю. Лермонтова и его героев»	Январь 2021
муниципальный, родной язык и литература	Фестиваль языков, культур и детского творчества (к дню родных языков)	Февраль 2021
республиканский, история, обществознание, русский язык, литература	Стажировка учителей истории и обществознания в рамках курсов «Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», К(П)ФУ, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,	Февраль 2021
республиканский, русский язык, литература, родной язык и литература	Онлайн-семинар на базе КФУ "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС" в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка, литературы истории, обществознания	Март 2021
республиканский, английский язык	Лингвистический форум «Вечный язык»-«Eternal language», посвященный творчеству Вильяма Шекспира	Апрель 2021
муниципальный, родной язык и литература	Праздник поэзии «Тукай в наших сердцах / Тукай яши безнең йөрәкләрдә!»	Апрель 2021
республиканский, история, обществознание	Стажировка учителей истории и обществознания в рамках курсов «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в условиях образовательно-цифровой среды», ИРО РТ	Май 2021

муниципальный семинар/ начальные классы	«Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»	Октябрь 2021
республиканский семинар/ биология, география, химия	Онлайн-стажировка на базе КФУ по теме: «География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновлённых ФГОС» в рамках курсов повышения квалификации учителей географии	Декабрь 2021

Участие в семинарах

(открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления)

(% педагогов от общей численности членов ШМО)

учебный год/ ШМО	2017	2018	2019	2020	2021
нач. кл	93%	67%	76%	59%	85%
рус, ист	100%	22%	78%	90%	90%
родной язык и лит	0	36%	22%	50%	85%
иностр языки	78%	100%	50%	20 %	75%
мат, физ, инф	13%	100%	0	80%	55 %
биол, геогр., хим	40%	40%	20%	100%	100%
иск-во, тех, музыка	0	0	0	0	25%
физ-ра, ОБЖ	0	0	20%	20%	25%

Публикации (% участвующих педагогов от числа членов ШМО)

учебный год/ ШМО	2017	2018	2019	2020	2021
Нач. кл	40%	27%	6%	18%	30%
рус+ист	78%	56%	56%	30%	55%
Родной язык и лит	20%	18%	33%	20%	62%
Иностр языки	22%	75%	50%	45%	62%
мат, физ, инф	0	0	0	0	20%
биол, геогр., хим.	20%	80%	25%	40%	40%
иск-во, тех	0	0	0	0	25%
физ-ра, ОБЖ	40%	20%	20 %	40%	40%

Количество публикаций, размещенных в печатных сборниках/ по предметам	Количество публикаций, размещенных в сети Интернет/ по предметам
4	33

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/ показатели	2017	2018	2019	2020	2021
участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях	33	31	15	22	26
количество конкурсов, олимпиад, конференций	61	65	19	42	50

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/ ШМО	2017	2018	2019	2020	2021
нач-ные классы	3	5	0	5 чел	5
русск+ист	6	4	1	4 чел	4
родной яз и лит	11	5	7	4 чел	7
биол+геогр+хим	5	5	3	4 чел	4
физ-ра	2	2	0	1 чел	1
Иностр язык	3	4	2	2 чел	7
мат+физ+ИКТ	1	1	0	0	0
технол+иск	1	0	0	2 чел	1
др.пед. раб.	2	1	0	2 чел	1

Количество педагогов	Учитель года (Ф.И.О., предмет, результат)	Гранты (название) (Ф.И.О., предмет, результат)	Другие профессиональные конкурсы (самые значимые)
7	Мухаметзянова Т.А., лауреат конкурса, номинация «Затворческий подход	-	Мухаметзянова Т.А.- 2 место в номинации «Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий среди педагогов» в рамках муниципального этапа республиканских конкурсов в рамках

	<p>к представлению опыта»</p> <p>Фунтова Л.А., муниципальный конкурс молодых педагогов</p> <p>«ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ» участие</p>		<p>Парламентского урока-2021, посвященного году родных языков и народного единства «Татарстан-наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»</p> <p>Гаффарова Р.М. – Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства в номинации «Опыт и мастерство» «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей»</p> <p>Егорчатова О.Ю. – республиканский конкурс по линии ИРО РТ «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Наставническая деятельность», призёр</p> <p>Николаева И.П., Самсонова Л.А. – республиканский конкурс по линии ИРО РТ «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Лучший образовательный проект», победитель</p>
--	---	--	--

Выводы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на уровне школы, муниципального района и республики. Отмечается *стабилизация показателей* в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы на различных уровнях. *Увеличилось* в сравнении с прошлым учебным годом количество педагогов, представивших свой опыт через открытые уроки и выступления ШМО русского языка и истории, биологии-географии-химии, математики-физики-информатики, родного языка, английского языка, начальных классов, *невысокой остается* активность учителей ШМО физической культуры, искусства и технологии.

Позитивные тенденции в работе педагогов школы:

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы

Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:

- заинтересованности в личном росте;
- заинтересованности в повышении оплаты труда;
- заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задачи:

- активизировать вовлечение всех групп в различные формы и уровни распространения ППО.
- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и

мероприятий.

- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы и методические семинары. Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

В 2021 году проведены следующие *тематические педагогические советы*:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
27.04.2021	«Воспитательная функция школы в современных условиях образования»	Педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов (имитация конкретной ситуации, обсуждение двух противоположных точек зрения и др.)
14.03.2021	«Сбалансированное горячее питание - основной источник интеллектуальной деятельности школьника»	круглый стол
26.10.2021	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	семинар-практикум с использованием групповой формы работы
29.11.2021	Обеспечение перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО: изучение нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базы, составление дорожной карты.	Теоретический семинар

Методические семинары:

- «Эффективные технологии, формы и методы педагогической деятельности как ресурс качественной подготовки обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации»
- «Компетентностный подход в воспитательной работе школы во взаимодействии

классных руководителей с учителями-предметниками»

- «Формирование у обучающихся умений и навыков самооценки (взаимопроверки) и некоторые вопросы её организации в школе»
- «Подведение итогов воспитательной работы за год»
- «Планирование воспитательной работы на год»;
- «Применение педагогами инновационных методов, приемов и технологий в рамках современного урока»;
- «Модель внеурочной деятельности по ФГОС»;
- «Требования к организации проектной деятельности в рамках ФГОС»;
- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Школьные методические объединения.

В 2021 учебном году осуществляли работу 9 ШМО:

- учителей начальных классов (рук. Костяшина М.А..)
- русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Пашанина Т.В.)
- родного языка и литературы (рук. Садыкова Ч.Г.)
- иностранного языка (рук. Амуррова А.Г.)
- математики, физики, информатики (рук. Корнилова Е.В.)
- биологии, географии, химии (рук. Егорчатова О.Ю.)
- физической культуры (рук. Павлов А.А.)
- предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, технология) (рук. Егорова Т.Ю.)
- классных руководителей (рук. Коханина С.В.).

Методические объединения являются важнейшим структурным подразделением в осуществлении эффективной методической работы в школе. Они обеспечивают продолжение освоения и применения учителями школы различных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня, накопление и распространение ППО, формирование системы работы учителя, ее развитие и результативность, активизацию работы с одаренными детьми. Руководители методобъединений осуществляют следующую работу: проводят текущий анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных планов (планов) курсов и их учебно-методического обеспечения, проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, разрабатывают методические рекомендаций для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ, определяют степень влияния профессиональной деятельности на результат образовательной деятельности школы.

Работа ШМО включает проведение заседаний методических объединений, изучение и обеспечение выполнения нормативных документов, знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей, подготовка и проведение предметных недель, подготовка и проведение семинаров, проведение и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям, мониторинг достижений учащихся и педагогов, посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО,

углубленное изучение методики преподаваемого предмета, информация о новых книгах, статьях, интернет-ресурсах.

Направления и формы работы методических объединений разнообразны, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала. На сегодняшний день большинство учителей включилось в активную работу по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Так многими пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникативные технологии. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях ШМО были актуальны. Их тематика, материалы, подобранные на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

7. Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание *системы поддержки одарённых детей*.

На 2021 учебный год по данному направлению работы были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах творческого характера.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и

развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2021 № под-1042/21 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями, в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году был проведен школьный этап олимпиад, в ходе которого участники показали следующие результаты.

Литература

№ п/п	Классы	Общее кол- во обучающихс- я,		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победитеle- й		Кол-во призеров	
		мальчико в	девочек	мальчико в	девочек	мальчико в	девочек	мальчико в	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71	7	2	-	1	2	-
3.	6-е	65	64	2	11		1	1	2
4.	7-е	62	64	3	8		1		2
5.	8-е	60	53	1	10		1		3
6.	9-е	61	57	1	2	1			1
7.	10-е	18	26	0	5		1		3
8.	11-е	16	21	1	2	1			2
	ИТОГО	352	356	15	40	2	5	3	13

История

№ п/п	Классы	Общее кол- во обучающихс- я,	Кол-во участников на ШЭ/МЭ	Кол-во победитеle- й	Кол-во призеров

			мальчиков		девочек		мальчиков		девочек		мальчиков		девочек		мальчиков		девочек
1.	4-е																
2.	5-е	70	71	2	1							1					
3.	6-е	65	64	3	14						1	2	8				
4.	7-е	62	64	8	3	1			1				2				
5.	8-е	60	53	1	9				1	1	1	1	2				
6.	9-е	61	57	5	0												
7.	10-е	18	26	0	0												
8.	11-е	16	21	0	0												
	ИТОГО	352	356	19	27	1	2	4	12								

Физика

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64	2	5			1	1
5.	8-е	60	53	6	13			2	
6.	9-е	61	57	14	9			1	1
7.	10-е	18	26	3	5			1	
8.	11-е	16	21	10	1			1	
	ИТОГО	352	356	35	33			6	2

Право

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек			мальчиков	девочек

1.	4-е							
2.	5-е	70	71					
3.	6-е	65	64					
4.	7-е	62	64					
5.	8-е	60	53	1	4			4
6.	9-е	61	57	5				
7.	10-е	18	26	1	3		1	1
8.	11-е	16	21	3	4		2	2
	ИТОГО	352	356	10	11		3	7

Обществознание

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71	4	6			4	2
3.	6-е	65	64	6	5			4	3
4.	7-е	62	64	1	2			1	
5.	8-е	60	53		6		1		4
6.	9-е	61	57	1	1				1
7.	10-е	18	26	3	1	1		2	1
8.	11-е	16	21	3	3				
	ИТОГО	352	356	18	24	1	1	11	11

Биология

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек

1.	4-е								
2.	5-е	70	71	10	12		1	3	1
3.	6-е	65	64	2	3		1		4
4.	7-е	62	64	7	5	1	1	4	1
5.	8-е	60	53	2	8		1		6
6.	9-е	61	57	4	6	1			6
7.	10-е	18	26	3	2	1			4
8.	11-е	16	21	0	4				4
	ИТОГО	352	356	28	40	3	4	7	26

Английский язык

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е			1		1			
2.	5-е	70	71	2	3	1	1	1	
3.	6-е	65	64	2	3		1		1
4.	7-е	62	64	1		1			
5.	8-е	60	53	3	5				
6.	9-е	61	57	3	2				
7.	10-е	18	26		1		1		
8.	11-е	16	21		1				
	ИТОГО	352	356	12	15	3	3	1	1

География

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64	6		1		2	
5.	8-е	60	53	3	3	1		1	1
6.	9-е	61	57	5	1	1		1	
7.	10-е	18	26	3					

8.	11-е	16	21	2	1	1			
	ИТОГО	352	356	19	5	4		4	1

Химия

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53	4	6		1		1
6.	9-е	61	57	3	7		1		1
7.	10-е	18	26	3	9		1	1	
8.	11-е	16	21		7		1		1
	ИТОГО	352	356	10	29		4	1	3

Астрономия

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек	Мальчиков	Девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53	14	12				
6.	9-е	61	57	10	13				
7.	10-е	18	26	3	4				
8.	11-е	16	21	3	4				
	ИТОГО	352	356	30	33				

Физическая культура

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся я,		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победител ей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64		3		2		1
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53	2	3	1	1	1	1
6.	9-е	61	57	4	1		1	1	2
7.	10-е	18	26	1	1	1	1		
8.	11-е	16	21						
	ИТОГО	352	356	7	8	2	5	2	4

Математика

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся я,		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победител ей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е			7	3			2	1
2.	5-е	70	71	9	9			3	2
3.	6-е	65	64	6	10			1	4
4.	7-е	62	64	4	7				
5.	8-е	60	53	5	7				
6.	9-е	61	57	8	21				2
7.	10-е	18	26	9	9				
8.	11-е	16	21	5	5				
	ИТОГО	352	356	53	71			6	9

Русский язык

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся я,		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победител ей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек

1.	4-е			мальчиков					
2.	5-е	70	71	9	13		1	5	7
3.	6-е	65	64	13	17	1	1	7	12
4.	7-е	62	64	3	8			2	6
5.	8-е	60	53	5	12		3	4	5
6.	9-е	61	57	1	2	1			1
7.	10-е	18	26		4				2
8.	11-е	16	21	1	4			1	1
	ИТОГО	352	356	39	70	2	5	22	35

ОБЖ

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		мальчиков	девочек			
1.	4-е			мальчиков		
2.	5-е	70	71	девочек	мальчиков	
3.	6-е	65	64		девочек	
4.	7-е	62	64		мальчиков	
5.	8-е	60	53	2	3	1
6.	9-е	61	57	2	3	1
7.	10-е	18	26	2	3	1
8.	11-е	16	21			1
	ИТОГО	352	356	6	9	3
				2	1	3

Экология

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		мальчиков	девочек			
1.	4-е			мальчиков		
2.	5-е	70	71	4	6	1
					3	4

3.	6-е	65	64	4	6		1	2	3
4.	7-е	62	64	6	1	1		5	1
5.	8-е	60	53	4	3	1		2	3
6.	9-е	61	57	3	1			1	
7.	10-е	18	26	4	2	1		3	2
8.	11-е	16	21	2	1	2			1
	ИТОГО	352	356	27	20	5	2	16	14

Информатика

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53						
6.	9-е	61	57						
7.	10-е	18	26	5	5	1		1	1
8.	11-е	16	21						
	ИТОГО	352	356	5	5	1		1	1

Технология

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64		5				
5.	8-е	60	53	3		1			
6.	9-е	61	57						
7.	10-е	18	26						
8.	11-е	16	21						
	ИТОГО	352	356	3	5	1			

Родной (татарский) язык для русскоязычных детей

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е				1				1
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64	1	2				2
5.	8-е	60	53	1	4				1
6.	9-е	61	57		4				1
7.	10-е	18	26		1				1
8.	11-е	16	21	1		1			
	ИТОГО	352	356	3	12	1			6

Геология

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е								
2.	5-е	70	71						
3.	6-е	65	64						
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53	1	7		1		1
6.	9-е	61	57	5	1		1	2	
7.	10-е	18	26						
8.	11-е	16	21						
	ИТОГО	352	356	6	8		2	2	2

Родной (татарский) язык для детей-татар

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся		Кол-во участников на ШЭ/МЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек

		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1.	4-е				2				2
2.	5-е	70	71	1	2				
3.	6-е	65	64	1	1				
4.	7-е	62	64						
5.	8-е	60	53		1				1
6.	9-е	61	57		1				1
7.	10-е	18	26						
8.	11-е	16	21						
	ИТОГО	352	356	2	7				4

Выводы:

- Проведённые олимпиады позволили выявить обучающихся, имеющих способности в области различных предметов школьной программы для дальнейшего продолжения работы по их развитию. Из 1326 учеников школы в олимпиадах приняли участие 350 человек, то есть 25 % обучающихся и 40 педагогов.
- Обратить внимание на организацию работы по выявлению одарённых обучающихся по истории Татарстана и татарского народа, искусству, татарскому языку, ОБЖ, технологии, физкультуре (увеличить количество участников)

В соответствии с планом организации и проведения *муниципального этапа* Всероссийских предметных олимпиад 2021-2022 учебного года учащиеся школы приняли в них участие.

Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом *увеличилось*:

Сравнительный анализ участия в муниципальном туре олимпиад:

год	2018	2019	2020	2021
Всего:	19	28	29	35
из них победителей	3	1	2	1
из них призёров	16	27	25	34
<i>Грамота за хорошие результаты</i>	4	8	2	0

В соответствии с планом организации и проведения *республиканского этапа*

Всероссийских предметных олимпиад в январе-феврале 2021 года наши ученики приняли в нём результативное участие:

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Сосе Анди Камиль	6б	Английский язык	призер	Амуррова А.Б.
Ненилин Илья	11 а	история	участник	Николаева И.П.
Ненилин Илья	11 а	право	участник	Николаева И.П.
Ненилин Илья	11 а	обществознание	участник	Николаева И.П.

Шагиева Эвелина	7 б	Русский язык	участник	Самсонова Л.А.
Вознюк Инна	9 б	литература	победитель	Сухарева Е.И.
Мисбахов Альберт	4 а	математика	участник	Бахарева Е.А.

В соответствии с планом организации и проведения *республиканского этапа* Всероссийских предметных олимпиад (январь-февраль 2022 г) отобраны для участия:

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Сосе Анди Камиль	7б	Английский язык	призер	Амуррова А.Г.
Андреев Данил	8 б	Физическая культура	призёр	Каримова Э.Ю.
Солдаткин Артём	10 б	Физическая культура	призёр	Солдаткина О.С.

Таким образом, имеет место *положительная динамика* результативности в сравнении с прошлым учебным годом на муниципальном уровне, увеличение числа призёров - на республиканском.

Продолжается работа по привлечению учащихся к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной форме. Отмечается стабилизация активности педагогов многих предметов по вовлечению обучающихся в дополнительные формы познания по предмету.

Продолжается работа по привлечению учащихся к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной форме.

Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях (в ед.)

Название ШМО	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	участники (из них очно)	из них победители и призёры (из них очно)	участники (из них очно)	из них победители и призёры (из них очно)	участники (из них очно)	из них победители и призёры (из них очно)	участники (из них очно)	из них победители и призёры (из них очно)
Начальные классы	30 (15)	16 (7)	15 (7)	6 (4)	202 (0)	160 (0)	45 (0)	33 (0)
Английский язык	20 (10)	6 (4)	4 (4)	1 (1)	3 (0)	3 (0)	9 (0)	8 (0)
Биология-география	22 (22)	9 (7)	4 (1)	3 (2)	34 (0)	22 (0)	6 (0)	6 (0)

-химия								
Искусство - технологии	3 (3)	0 (0)	0	0	0	0	0	0
Математика- физика- ИКТ	22 (16)	4 (4)	0	0	33 (0)	25 (0)	10 (0)	5 (0)
Родной язык	30 (30)	10 (10)	8 (0)	3 (3)	14 (0)	10 (0)	10 (0)	0 (0)
Русский- история	65 (59)	28 (18)	38 (16)	8 (8)	133 (9)	80 (7)	28 (7)	26 (7)
Физкульт ура-ОБЖ	102 (97)	56 (56)	13 (13)	13 (13)	20 (4)	16 (4)	0 (0)	0 (0)
итого	294 (251)	129 (106)	82 (41)	31 (29)	439 (13)	316 (11)	108 (7)	78 (7)

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2021 учебном году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Уменьшилось количество участников, победителей и призёров мероприятий муниципального уровня (ограничения, связанные с пандемией)
2. Стабильное количество участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, количество их победителей и призёров тоже относительно стабильное. Преобладают дистанционные формы участия, очное участие - 41 человек.
3. Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии-географии-химии.
4. Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют по-прежнему только 25 учителей (35%), остальные – эпизодически.
5. Понизилась в сравнении с прошлым учебным годом результативность работы с одарёнными учителями-предметниками учителей ШМО физической культуры-ОБЖ, иностранных языков, математики-физики-ИКТ.
6. Очень слабо проводится работа по данному направлению учителями-предметниками ШМО технологий и искусства.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: активизировать работу по повышению мотивации обучения и индивидуализации работы с высокомотивированными учащимися, информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

В отчетный период учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное

участие в различных образовательных и просветительских акциях республиканского и всероссийского уровня.

№	Название мероприятия	классы	Количество учащихся	Педагоги-организаторы
1	Большой этнографический диктант (школа является официальной площадкой)	5-11	250	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
2	Большой географический диктант (школа является официальной площадкой)	5-11	90	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
3	Большой экологический диктант (школа является официальной площадкой)	5-11	50	Егорчатова О.Ю. Евграфова О.В.
4	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	8-11	45	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
5	Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	8-11	40	Николаева И.П. Бармина О.А. Лёвшиной Г.В.
6	Всероссийский экономический диктант	8-11	60	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
7	Всероссийский V правовой (юридический) диктант	8-11	120	Николаева И.П. Бармина О.А. Лёвшиной Г.В.
8	VI Всероссийский тест на знание Конституции	9-11	55	Николаева И.П. Бармина О.А. Лёвшиной Г.В.
9	Татарча диктант-2021	5-11	50	Зиннурова Г.Р. Гатауллина Р.Г. Яннаева Р.Х. Яруллина Г.М. Гатауллина Ю.Ю.
10	Всероссийская педагогическая акция «Со словарём по жизни»			Пашанина Т.В. Сухарева Е.И. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Редько Л.А. Коханина С.В.

11	Мероприятия, посвящённые юбилею Ф.М. Достоевского (уроки, классные часы, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского)	5-11	670	Пашанина Т.В. Сухарева Е.И. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Редько Л.А. Коханина С.В.
12	Мероприятия, посвящённые юбилею Н.А.Некрасова (уроки, классные часы, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова)	5-11	550	Пашанина Т.В. Сухарева Е.И. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Редько Л.А. Коханина С.В.
13	Онлайн-уроки финансовой грамотности (осенняя и весенняя сессии)	7-11		Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
14	Диктант Победы (школа является официальной площадкой)	Все желающие разных возрастов		Николаева И.П. Бармина О.А. Самсонова Л.А.

8. Инновационная работа и экспериментальная работа

Название инновационного/экспериментального проекта	Уровень реализации проекта (школьный, муниципальный, республиканский, российский, международный)	Задачи	Проведенные мероприятия	Результаты	Проблемы
Реализация федерального государств	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки	Заседания ШМО учителей начальных классов,	Первичное освоение ФГОС НОО в 1-4	Составление планирования с учётом УУД,

енного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (5-9-е классы)		введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования, муниципальный семинар	классах, ФГОС ОО в 5-9-х классах	вопросы помещений при организации внеурочной деятельности
Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11-е классы)	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки введения ФГОС СОО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования, республиканские семинары и вебинары	Первичное освоение ФГОС СОО	Составление ООП и рабочих программ по предметам с учётом всех требований ФГОС, вопросы помещений при организации внеурочной деятельности
Внедрение в практику школы современных педагогических технологий, нацеленных на формирование функциональной грамотности и обучающихся	школьный	Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Заседания ШМО, школьные и муниципальные методические семинары, индивидуальные консультации и собеседования	Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.	Недостаточно хорошее владение учителями навыками работы на современных цифровых образовательных платформах
Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов	школьный	Оказание методической и психологической молодым педагогам	Участие в профессиональных конкурсах, функционирование "Школы молодого педагога"	Открытые уроки на муниципальных семинарах, участие в профессиона	Низкая мотивированность части педагогов

школы, организаци я системы наставниче ства				льных конкурсах, грантах, первичная адаптация молодых педагогов	
Основы религиозн ых культур и светской этики (4-5- е классы)	школьный	Продолжени е освоения содержания и методики нового предмета	Консультирова ние, курсовая подготовка	Первичное освоение содержания и методики предмета	Отсутствие пакета современных ЦОР по предмету
Апробаци я примерны х рабочих программ	федеральны й	Сопоставлен ие примерных рабочих программ с имеющимис я программами и , выявление и осмысление изменений, внесенных в примерные рабочие программы	Изучение примерных рабочих программ	Анкетирова ние по итогам апробации	Недостаточна я обеспеченнос ть учебниками, соответствую щими содержанию обновленных программ
Подготовк а к реализаци и федеральн ого государств енного образоват ельного стандарта начальног о общего, основного общего образован ия (1, 5 классы)	федеральны й	Обеспечение программно-методическо й поддержки введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования Составление рабочих программ с учётом новых требований к результатам обучения и воспитания	Осмысление ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах	Недостаточна я обеспеченнос ть учебниками, соответствую щими содержанию обновленных программ

Активное участие принимают учителя в работе малых творческих групп. На данный момент их в школе действует три:

1. Рабочая группа по реализации проекта «Функциональная грамотность»;
2. Рабочая группа по апробации Примерных рабочих программ;
3. Рабочая группа по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС-2021.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» разработало и утвердило дорожную карту внедрения новые требования к образовательной деятельности. В том числе: определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на 2022 год запланирована масштабная работа по ресурсному обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

9. Качество библиотечно – информационного обеспечения

Работа библиотеки была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя;
- информационной культуры и культуры чтения.

Выполнялись следующие функции: образовательная, информационная, воспитательная.

Общие сведения:

- Среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда - 1,4 ед..
- Среднее количество посещений на 1 читателя в год - 9,5 ед..
- Количество книг, прочтённых 1 читателем в течение года - 10,3 ед..
- Ведутся электронные каталоги.
- Осуществляется работа с учреждениями ЦБС.

Работа с библиотечным фондом.

Продолжается комплектование фонда в соответствии с образовательной программой школы.

Книги в фонде расставлены в соответствии с ББК.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата.

В плане ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний была проведена работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Воспитательная работа.

В целях приобщения детей к отечественной культуре были организуются тематические выставки, организуется участие в акциях, проводятся индивидуальные беседы.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помочь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т. к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Информационная работа.

Совместно с учителями составляется заказ на учебную литературу с учетом их требований образовательных программ.

На заседаниях методических объединений, педсоветах проводятся обзоры литературы.

Для проведения предметных недель, общешкольных и классных мероприятий оказывалась помощь в подборе материала по темам патриотического, нравственного и экологического воспитания.

Оказывалась помощь в подборе литературы для работы педагогов над методической темой школы.

На школьном сайте освещается работа библиотеки.

10. Материально —техническая база школы

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в четырехэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной опытнической, исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе; Площадь участка составляет 1,5 гектара.

Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно. Занятия проводятся в две смены. Учебные помещения, освещение и мебель соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты, 20 из них оборудованы проекционным оборудованием. 8 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 18 оборудованных рабочих мест для

обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 72 ноутбука для учителей.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиме, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам.

В 2021 году 80% были охвачены горячим питанием, 150 обучающийся из многих детных семей, имеющиеся в своем составе 4 и более детей получают дотацию из местного бюджета.

Имеются 2 оборудованных **спортивных зала школы**, один из них отремонтирован в декабре 2021 года: отремонтированы пол, вставлены пластиковые окна и противопожарные двери. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе.

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы станками и оборудованием, в соответствии с требованиями организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам.

Актовый зал для проведения общешкольных мероприятий имеет необходимое оборудование, сцену и зрительный зал.

Библиотека оборудована компьютером и множительной техникой: сканер, принтер, ксерокс. Общий фонд учебников составляет 20469 экземпляров. **Количество учебников на одного обучающегося – 9,53.** Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется.

В школе оборудован **медицинский кабинет**

Соблюдение требований техники безопасности и антитеррористической защищенности

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по

предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно изменилась. Была закуплена ученическая мебель в классные кабинеты, проекторы, ноутбуки, принтеры и МФУ.

Существует потребность в дополнительной установке камер в системе

видеонаблюдения по периметру школы.

Автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка – все это соответствует требованиям.

11. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Выводы

1. Деятельность МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО
2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.
3. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования
4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского
5. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.
6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.
7. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.
8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующем учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования:
- введению обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы через возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств

II. Статистическая часть самообследования ОО

Показатели деятельности за 2021 год
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1320 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	615 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	623 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	593 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,36 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,11 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/9,25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек /%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 7,69%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854 человека/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	375 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	115 человека/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	714 человек/ 57%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/ 98,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 98,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/ 1,4%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 11,4%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 2,8%
1.29.2	Первая	6 человек /8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 38,5%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 7,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 31,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 2,85%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 21,42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,53единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1320 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9237,1 кв.м/6,9 кв.м

